

### Mappsa 1.0\* - 08/22 - 277 Apps

#### Analyseergebnisse

Mathe Grundschule

#### Oberflächenmerkmale

- 140 Apps enthalten störende Elemente
- 33 Apps verzichten auf Belohnungsmechanismen

#### Curriculare Ziele

- 210 Apps adressieren inhaltsbezogene Kompetenz 'Zahlen & Operationen'
- Prozessbezogene Kompetenzen sind in maximal 10 % der Apps denkbar

#### Lernprozessegmente

- 183 Apps enthalten formal-unstrukturierte Aufgaben
- 114 Apps enthalten gestützt-unstrukturierte Aufgaben

#### Potenziale digitaler Medien

- Ca. 10 % enthalten mathematikdidaktische Potenziale

#### Zusammenfassung

- Dominanz des Bereichs Zahlen und Operationen
- Weitgehende Vernachlässigung prozessbezogener Kompetenzen
- Dominanz unstrukturierter Übungsformen
- Weitgehende Vernachlässigung mathematikdidaktischer Potentiale

#### Diskussion

- Künftige Softwareentwicklungen sollten curriculare Zielen, diversen Übungsformen und fachdidaktischen Potentialen stärker Rechnung tragen.
- Die Analyse des Bestandes liefert Lehrkräften Überblick zu verfügbaren Apps.
- Die Datenbank liefert jedoch kaum Informationen zu ‚guten‘ Apps.

Es besteht die Notwendigkeit der **Analyse** und der **Systematisierung** des Bestandes, um Lehrkräfte zu unterstützen und Entwicklungsbedarfe offenzulegen

Walter, D. & Schwätzer, U. (2023).  
Mathematikapps für die Grundschule analysieren.  
*Zeitschrift für Mathematik in Forschung und Praxis*, Nr. 4,  
[doi.org/10.48648/yhp7-0g75](https://doi.org/10.48648/yhp7-0g75)

ZMFP



### Mappsa 2.0\* - 08/23 - 134 Apps

#### Neuausrichtung - Grundsätze

- Konzentration auf prinzipiell in der Grundschule nutzbare Apps
- Reduktion der Datenbank, Vereinfachung des Zugriffs
- Stärker moderierende App-Darstellung
- Kurz- und Langtexte zu jeder App
- Ausdifferenzierung durch Detailstudien:
  - Erstellung einer App-Typologie,
  - Zur Rolle von Belohnungsmechanismen, Feedbackformen, Gamification-Elementen, ...



appsa.de



\* ausgewählte Inhalte

Hintergrundbild lizenzfrei von Gerd Altmann auf Pixabay

# DuEPublico

Duisburg-Essen Publications online

UNIVERSITÄT  
DUISBURG  
ESSEN

*Offen im Denken*

ub | universitäts  
bibliothek

Dieser Text wird via DuEPublico, dem Dokumenten- und Publikationsserver der Universität Duisburg-Essen, zur Verfügung gestellt. Die hier veröffentlichte Version der E-Publikation kann von einer eventuell ebenfalls veröffentlichten Verlagsversion abweichen.

**DOI:** 10.17185/duepublico/81297

**URN:** urn:nbn:de:hbz:465-20231130-100201-8

Alle Rechte vorbehalten.