UNIVERSITÄT DUISBURG ESSEN

Offen im Denken

in der Praxis
Szenarien für die Hochschullehre

12 Jahre Moodle an der Universität Duisburg-Essen

Herausgeber: Moodle-Kompetenzzentrum (ZIM/UB) Universität Duisburg-Essen, Dezember 2017

„Die Bildung kommt nicht vom Lesen,
sondern vom Nachdenken über das Gelesene.“ (Carl Hilty)

Liebe Leserin, lieber Leser,

seit 12 Jahren ist das Learning-Management-System Moodle an der Universität Duisburg-Essen (UDE) ein wesentlicher Bestandteil in Studium und Lehre. Der begleitende Einsatz von virtuellen Kursräumen zur Präsenzlehre wird mittlerweile ganz selbstverständlich in allen Fakultäten genutzt. Das Moodle an unserer Hochschule hat sich als eine der größten Installationen Deutschlands mit durchschnittlich 9.000 Nutzer/innen und 1.000 Kursen pro Semester zur Unterstützung von Lehrveranstaltungen längst unverzichtbar gemacht.

Bereits 2005 haben das Zentrum für Informations- und Mediendienste (ZIM) und die Universitätsbibliothek (UB) eine gemeinsame Support-Struktur etabliert und mit dem Moodle-Kompetenzzentrum ein Team geschaffen, welches durch ein umfassendes Beratungs- und Schulungsangebot den Einsatz von Moodle an der UDE begleitet. Über die Jahre entwickelte sich ein lebendiger Austausch über konzeptuelle und didaktische Fragestellungen rund um Moodle. Die vorliegenden Praxisbeispiele greifen die Erkenntnisse dieses Austauschs auf und zeigen mögliche Lösungsansätze für die zunehmend komplexeren Fragestellungen der Moodle-Nutzer/innen auf.

Das vorliegende Buch vereint Moodle-Szenarien aus der Lehre und gewährt einen fakultäts- und veranstaltungsübergreifenden Einblick in Lehr- und Lernszenarien an der UDE. Die verschiedenen Konzepte bewegen sich auf unterschiedlichem Komplexitätsniveau und bieten daher für Moodle-Anfänger/innen und -Profis wertvolle Anregungen zur eigenen Kursraumgestaltung.

Auch im Rahmen der E-Learning-Strategie der UDE wird Moodle zur Unterstützung der Hochschullehrenden bei der Konzeption und Realisierung von e-basierten Großveranstaltungen verwendet. Die u. a. in diesem Kontext entwickelten lokalen Anpassungen werden im Buch aufgegriffen und vermitteln einen ersten Eindruck der vielfältigen Nutzungsmöglichkeiten von Moodle – auch in Kombination mit anderen digitalen UDE-Angeboten.

Ich wünsche Ihnen ein spannendes Leseerlebnis und zahlreiche gute Anregungen!

Professorin Dr. Isabell van Ackeren (Prorektorin für Studium & Lehre der Universität Duisburg-Essen)

EINLEITUNG

Moodle ist an der Universität Duisburg-Essen seit 2006 die strategische Lehr- und Lernplattform und zugleich wesentlicher Bestandteil zur Abbildung digitaler Lehre. Im laufenden Wintersemester 2017/18 verzeichnete Moodle in der Nutzerdatenbank 85.000 Nutzer/-innen. Über 10000 Moodle-Kursräume wurden seit dem Umstieg im Jahr 2012 auf eine neue Moodle-Plattform im Zuge des Versionswechsels angelegt.

Das Moodle-Kompetenzzentrum des Zentrums für Informations- und Mediendienste (ZIM) und der Universitätsbibliothek (UB) unterstützt Hochschulangehörige bei Fragen rund um die Lernplattform Moodle, sowohl in standardisierten Schulungen, in individuellen Beratungen als auch online.

Neben der Beratung überprüft das Moodle-Kompetenzzentrum Anfragen von Hochschullehrenden und realisiert bei Bedarf lokale Anpassungen und Wünsche. Nicht nur zur Begleitung von Lehrveranstaltungen ist Moodle seit über 12 Jahren im Einsatz. Auch viele geförderte E-Learning-Projekte der UDE werden mit Moodle realisiert.

Das vorliegende Buch stellt die breite Verwendung von Moodle in der Hochschullehre dar und versteht sich als ein UDE-spezifischer Einblick in interessante und innovative Lehr- und Lernszenarien von Hochschullehrenden der Universität Duisburg-Essen. Es werden sowohl komplexe mit Moodle-Bordmitteln realisierte Lehr- und Lernszenarien, als auch didaktisch einfachere Lösungen präsentiert, um die Bandbreite an e-basierten Szenarien abzudecken.

Dargestellt werden Praxisbeispiele unterschiedlicher Fakultäten und Einrichtungen, Zielgruppen und Funktionen, die auf verschiedenste Szenarien und Fachbereiche übertragbar sind und mit den Grundfunktionen von Moodle umgesetzt wurden. Die Beiträge sind drei thematischen Rubriken zugeordnet: Blended Learning-Szenarien, Online-Szenarien und technische Lösungen. Hochschullehrende aus verschiedenen Fakultäten und Einrichtungen erläutern ihre didaktischen und konzeptionellen Überlegungen sowie technischen Lösungen in Lehrformaten wie Seminar, Vorlesung oder Selbstlern-Tutorials mit sehr unterschiedlichen Teilnehmerzahlen. Auch die Vielzahl verwendeter Lernaktivitäten zur Abbildung kommunikativer, kooperativer und gruppenbezogener Aktivitäten zeichnet das Buch als hilfreiches Arbeitsinstrument aus, um eigene mit Moodle realisierte Lehr- und Lernszenarien zu reflektieren.

Das vorliegende Buch wird als reine Online-Version als Open Access Publikation über den Dokumenten- und Publikationsserver DuEPublico veröffentlicht. Die Zitierbarkeit ist über die Vergabe einer DOI gewährleistet.

Moodle-Kompetenzzentrum (ZIM/UB): https://www.uni-due.de/zim/services/moodle/
Zentrum für Informations- und Mediendienste (ZIM): https://www.uni-due.de/zim/
Universitätsbibliothek (UB): https://www.uni-due.de/ub/

PERSONENVERZEICHNIS

Autorenschaft
Averdieck, Ilja
Böder, Tim
Böhme, Jeanette
Borchers, Melanie
Buß, Rüdiger
Frank, Simone
Graf, Dorothee
Harmeier, Michaela
Haß, Ulrike
Lagh, Wiebke
Lehringer, Sonja
Liegmann, Anke
Oeste, Bettina
Pozo Vicente, Christina
Rossa, Ludovica
Schmitz, Ulrich
Scheiff, Marina
Störkel, Sabrina
Striewe, Michael
Weiß, Anja

Impressum

Herausgeberteam
Dr. Holger Gollan
Sandrina Heinrich
Sonja Hendriks
Hanno Monschan
Dr. Anke Petschenka

Gestaltung
Simone Badtke
Catrin Truppel

Redaktionsteam
Nina Kluge
Sandra Kozok
Alexander Kupsch
Dr. Felix Schmidt
Dr. Eike Spielberg