

# Grammatische Grundlagen – Prof. Dr. Ulrike Haß

Universität Duisburg-Essen

Version von Februar 2019

Dieses Material steht unter der Creative-Commons-Lizenz **CC-BY-SA**.

**Lösungen zur Übungssammlung:**

**„Grammatische Grundlagen Übungen, Version Februar 2019“**

**Inhalt**

|  |    |
|--|----|
| 1) Wortarten und Satzglieder - Termini unterscheiden (L1).....               | 3  |
| 2) Flexionsprobe anwenden (L1) .....   | 4  |
| 3) Vorfeldprobe anwenden (L1) .....  | 5  |
| 4) Begleiterpronomen und Stellvertreterpronomen unterscheiden (L1) .....     | 6  |
| 5) Artikel bzw. Begleiterpronomina von Adjektiven unterscheiden (L1) .....   | 7  |
| 6) Infinite Verbformen identifizieren (L1) .....                             | 9  |
| 7) Infinite Verbformen in Sätzen identifizieren (L2) .....                   | 10 |
| 8) Finite Verbformen in Sätzen identifizieren (L1) .....                     | 11 |
| 9) Finite Verbformen in Sätzen identifizieren (a) (L2) .....                 | 12 |
| 10) Finite Verbformen in Sätzen identifizieren (b) (L2) .....                | 13 |
| 11) Finite Verbformen in Sätzen identifizieren (L3).....                     | 14 |
| 12) Verbklassen identifizieren (L1).....                                     | 16 |
| 13) Verbklassen identifizieren (L2).....                                     | 17 |
| 14) Verbflexionsformen bilden (L1) .....                                     | 18 |
| 15) Verbflexion - von der finiten Verbform zum Infinitiv (L1) .....          | 19 |
| 16) Verbflexion - von der finiten Verbform zum Infinitiv (L2) .....          | 20 |
| 17) Kategorisierung einfacher und komplexer Prädikatformen (L1) .....        | 21 |
| 18) Kategorisierung einfacher und komplexer Prädikatformen (L2) .....        | 22 |
| 19) Kategorisierung einfacher und komplexer Prädikatformen (L3) .....        | 23 |
| 20) Mehrteilige Prädikate im Satz (L1) .....                                 | 24 |
| 21) Koordinierte Prädikate (L1) .....  | 25 |
| 22) Koordinierte Prädikate (L2) .....  | 26 |
| 23) Prädikativ: Adjektivische und nominale Subjektsprädikative (L1) .....    | 27 |
| 24) Das Verb <i>sein</i> als Hilfsverb und als Kopulaverb unterscheiden..... | 28 |
| 25) Typen von Prädikaten erkennen (L3) .....                                 | 29 |
| 26) Nominalflexion (L1).....   | 30 |
| 27) Nominalflexion (L2).....   | 33 |
| 28) Nominalflexion (L3).....   | 36 |
| 29) Pronominalflexion (L1) .....   | 39 |
| 30) Nominales und pronominales Subjekt (L1).....                             | 40 |
| 31) Phrasen identifizieren (L1) .....  | 41 |
| 32) Subjektphrasen (L2) .....  | 42 |
| 33) Subjektphrasen (L3) .....  | 44 |
| 34) Subjekt-Prädikat-Kongruenz (L1).....                                     | 45 |
| 35) Subjekt-Prädikat-Kongruenz (L2).....                                     | 46 |
| 36) Subjekt-Prädikat-Kongruenz (L3).....                                     | 47 |
| 37) Subjektsprädikativ (als Phrase) (L1) .....                               | 48 |
| 38) Besondere Formen von Subjekten (L1) .....                                | 49 |
| 39) Koordinierende Konjunktionen und das, was sie verbinden (L1) .....       | 50 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 40) | Subordinierende und koordinierende Konjunktionen (L3).....                 | 51 |
| 41) | Akkusativ- und Dativobjekte bestimmen(L1) .....                            | 52 |
| 42) | Akkusativ- und Dativobjekte (L2) .....                                     | 53 |
| 43) | Präpositionen identifizieren (L2).....                                     | 55 |
| 44) | Genitiv- und Präpositionalobjekt (L1) .....                                | 56 |
| 45) | Genitiv- und Präpositionalobjekt abgrenzen von Attributen (L2).....        | 57 |
| 46) | Adverbialia: Adverbialphrasen bestimmen (L1).....                          | 58 |
| 47) | Adverbialia bestimmen (L2) .....   | 59 |
| 48) | Attribute: Adjektivische, nominale und präpositionale Attribute (L1) ..... | 60 |
| 49) | Attribute: Adjektivische, nominale und präpositionale Attribute (L2) ..... | 61 |
| 50) | Attribute; Binnenstruktur der Nominalphrase und Apposition (L3) .....      | 62 |
| 51) | Appositionen und ihr Bezugswort erkennen .....                             | 63 |
| 52) | Satzarten nach Stellung der finiten Verbform unterscheiden.....            | 64 |
| 53) | Infinitivsätze sind auch Nebensätze .....                                  | 65 |
| 54) | Satzreihe und Satzgefüge unterscheiden (L1) .....                          | 67 |
| 55) | Nebensätze formal und funktional bestimmen (L2) .....                      | 68 |
| 56) | Nebensätze: Glied- und Gliedteilsätze unterscheiden (L2).....              | 69 |
| 57) | Nebensätze: Unterarten von Gliedsätzen bestimmen (L1) .....                | 70 |
| 58) | Nebensätze 2. und 3. Grades identifizieren (L4) .....                      | 71 |
| 59) | Stellungsfeldermodell: Felderanalyse (L1) .....                            | 73 |
| 60) | Partikeln und gesprochene Sprache: Partikeln erkennen (L1).....            | 74 |
| 61) | Mündlichkeit und Schriftlichkeit (L2).....                                 | 75 |

## 1) Wortarten und Satzglieder - Termini unterscheiden (L1)

Sie haben gelernt: Es gibt Termini für 9 Wortarten und 4 Arten von Satzgliedern (dazu Unterarten); ordnen Sie den Termini zu, ob sie zu den Wortarten (WA) oder zu den Satzgliedern (SG) gehören. Die erste Zeile zeigt Ihnen ein Beispiel:

| Nr. | Terminus            | gehört zu | Notizen bei Bedarf                                      |
|-----|---------------------|-----------|---|
| 1   | Adjektiv            | WA        | <i>flektierbar: Deklination, meist auch Komparation</i> |
| 2   | Dativobjekt         | SG        |   |
| 3   | Subjekt             | SG        |   |
| 4   | Substantiv          | WA        | <i>flektierbar: Deklination</i>                         |
| 5   | Verb                | WA        | <i>flektierbar: Konjugation</i>                         |
| 6   | Prädikat            | SG        |   |
| 7   | Artikel             | WA        | <i>flektierbar: Deklination</i>                         |
| 8   | Präposition         | WA        | <i>nicht flektierbar</i>                                |
| 9   | Präpositionalobjekt | SG        |   |
| 10  | Adverb              | WA        | <i>nicht flektierbar</i>                                |
| 11  | Pronomen            | WA        | <i>flektierbar: Deklination</i>                         |
| 12  | Adverbial           | SG        |   |
| 13  | Subjunktion         | WA        | <i>nicht flektierbar</i>                                |
| 14  | Konjunktion         | WA        | <i>nicht flektierbar</i>                                |
| 15  | Genitivobjekt       | SG        |   |
| 16  | Partikel            | WA        | <i>nicht flektierbar</i>                                |
| 17  | Objekt              | SG        |   |
| 18  | Nomen               | WA        | <i>flektierbar: Deklination</i>                         |
| 19  | Akkusativobjekt     | SG        |   |

## 2) Flexionsprobe anwenden (L1)

Sie haben gelernt, dass es flektierbare und nicht-flektierbare Wortarten gibt. Zur Unterscheidung setzt man die Flexionsprobe ein. Dazu setzt man das Wort in eine von mehreren (auch) möglichen Formen, z.B. in den Plural oder in den Dativ oder in eine andere Person. Die erste Zeile zeigt Ihnen ein Beispiel mit mehreren flektierten Formen. Es genügt, wenn Sie immer nur eine davon bilden können:

| Nr. | Wort       | Flexionsprobe                | flektierbar oder nicht flektierbar? |
|-----|------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1   | Hund       | <i>Hunde, Hundes, Hunden</i> | flektierbar                         |
| 2   | katzenhaft | <i>katzenhaftes (Wesen)</i>  | flektierbar                         |
| 3   | Gebell     | <i>des Gebells</i>           | flektierbar                         |
| 4   | schnurren  | <i>schnurrte</i>             | flektierbar                         |
| 5   | gestern    | <i>gesternes</i>             | nicht-flektierbar                   |
| 6   | laut       | <i>lautes</i>                | flektierbar                         |
| 7   | bellen     | <i>gebellt, bellt</i>        | flektierbar                         |
| 8   | jeder      | <i>jederen</i>               | nicht-flektierbar                   |
| 9   | wegen      | <i>wegenen</i>               | nicht-flektierbar                   |
| 10  | nirgends   | <i>nirgendsen</i>            | nicht-flektierbar                   |
| 11  | haarig     | <i>haariges</i>              | flektierbar                         |
| 12  | Putzteufel | <i>Putzteufels</i>           | flektierbar                         |
| 13  | krank      | <i>kranker</i>               | flektierbar                         |
| 14  | gesunden   | <i>gesundest</i>             | flektierbar                         |
| 15  | oft        | <i>oftes</i>                 | nicht-flektierbar                   |
| 16  | Besitzerin | <i>Besitzerinnen</i>         | flektierbar                         |
| 17  | eigentlich | <i>eigentliches</i>          | flektierbar                         |
| 18  | auf        | <i>aufen</i>                 | nicht-flektierbar                   |
| 19  | wundern    | <i>wunderten</i>             | flektierbar                         |
| 20  | stolz      | <i>stolze</i>                | flektierbar                         |

### 3) Vorfeldprobe anwenden (L1)

Sie haben gelernt, dass man die Wortarten Adverb und Partikel dadurch unterscheiden kann, dass ein Adverb alleine im Vorfeld stehen kann, eine Partikel aber nicht. Basis der Probe ist immer ein einfacher, normaler, schriftsprachlicher Aussage-/Hauptsatz, den man sich bei der Probe ausdenken muss. Wenden Sie die Probe auf die folgenden Wörter an. Die erste Zeile zeigt ein Beispiel.

| Nr. | Wort       | Vorfeldprobe                | Adverb oder Partikel?                             |
|-----|------------|-----------------------------|---|
| 1   | sehr       | <i>Sehr hat er gelacht.</i> | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 2   | früher     | Früher hat er oft gelacht.  | Adverb, denn der Satz ist grammatisch akzeptabel. |
| 3   | bald       | Bald will sie heiraten.     | Adverb, denn der Satz ist grammatisch akzeptabel. |
| 4   | heute      | Heute wollen wir laufen.    | Adverb, denn der Satz ist grammatisch akzeptabel. |
| 5   | um zu      | Um zu weinte er.            | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 6   | doch       | Doch hat er gelacht.        | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 7   | übermorgen | Übermorgen will sie laufen. | Adverb, denn der Satz ist grammatisch akzeptabel. |
| 8   | gerade     | Gerade hat sie angerufen.   | Adverb, denn der Satz ist grammatisch akzeptabel  |
| 9   | nein       | Nein lacht sie.             | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 10  | danke      | Danke will sie anrufen.     | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 11  | nicht      | Nicht hat er gelacht.       | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 12  | dort       | Dort steht das Rad.         | Adverb, denn der Satz ist grammatisch akzeptabel. |
| 13  | oft        | Oft fährt er nicht.         | Adverb, denn der Satz ist grammatisch akzeptabel  |
| 14  | ja         | Ja läuft er.                | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 15  | nur        | Nur läuft er.               | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 16  | ziemlich   | Ziemlich hat sie gelacht-   | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 17  | ganz       | Ganz lacht er.              | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 18  | sogar      | Sogar weint er.             | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 19  | zu         | Zu laufen wir.              | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |
| 20  | nicht      | Nicht geht das Rad.         | Partikel, denn der Satz ist ungrammatisch.        |

#### 4) Begleiterpronomen und Stellvertreterpronomen unterscheiden (L1)

Sie wissen: Es gibt zwei Arten von Pronomina, oder anders gesagt: viele Pronomina können einmal als Begleiter des Nomens (d.h. wie ein Artikel) auftreten und an anderes Mal als Stellvertreter des Nomens. Man muss also die Phrase (Wortgruppe) oder gar den Satz betrachten, um zu entscheiden, ob ein Wort Begleiterpronomen oder Stellvertreterpronomen ist. Bestimmen Sie die **fett markierten Wörter**.

| Nr. | Satz (Quelle: <a href="http://www.stern.de/neon/aktuelle-ausgabe--neon--04-2017-7353000.html">http://www.stern.de/neon/aktuelle-ausgabe--neon--04-2017-7353000.html</a> ) (5.3.2017) | Stellvertreter oder Begleiter? (in Klammern Angabe der Unterart von Stellvertreterpronomen)  |
|-----|--|--|
| 1   | <b>Wer</b> wahre Freunde hat, ist nie ganz verloren.   | Stellvertreter (Interrogativpronomen)  |
| 2   | Aber <b>was</b> sind <b>das</b> eigentlich für Menschen,   | Stellvertreter (Interrogativpronomen),<br>Stellvertreter (Demonstrativpronomen)  |
| 3   | mit <b>denen wir unser</b> Leben teilen?   | Stellvertreter (Relativpronomen),<br>Stellvertreter (Personalp.), Begleiter (zu <i>Leben</i> )   |
| 4   | Und wollen <b>die das</b> überhaupt?   | Stellvertreter (Personalp.), Stellvertreter (Demonstrativp.)   |
| 5   | <b>Wir</b> kennen <b>das</b> von Facebook:   | Stellvertreter (Personalp.), Stellvertreter (Demonstrativp.)   |
| 6   | Dort gibt <b>es</b> Menschen, von <b>denen wir fast alles</b> liken,   | Stellvertreter (Pronomen es), Stellvertreter (Relativpronomen), Stellvertreter (Personalp.), Stellvertreter (Indefinitpronomen alles)            |
| 7   | <b>wir</b> vergeben gern mal ein Herzchen und gratulieren zum Geburtstag natürlich samt GIF auf der Pinnwand.  | Stellvertreter (Personalp.)  |
| 8   | Nur: Darunter sind auch <b>solche, die das</b> nicht erwidern,   | Stellvertreter, Stellvertreter (Relativpronomen), Stellvertreter   |
| 9   | <b>die sich</b> vielleicht sogar wundern, wieso diesem Typen, mit <b>dem sie</b> bloß früher mal zur Schule gegangen sind, immer alles gefällt.                                      | Stellvertreter (Relativpronomen),<br>Stellvertreter (Reflexivpronomen sich),<br>Stellvertreter (Relativpronomen),<br>Stellvertreter (Personalp.) |
| 10  | <b>Das</b> ist kein reines Digitalphänomen.  | Stellvertreter (Demonstrativp.)  |
| 11  | Selfies gab's auch schon vor fast zehn Jahren.   | Stellvertreter (Pronomen es)   |
| 12  | Hier <b>eines</b> aus Prag; <b>meins</b> .   | Stellvertreter (Demonstrativp.), Stellvertreter (Possessiv)  |
| 13  | <b>Es</b> zeigt <b>mich</b> , pseudocooler Blick, neben <b>meinem</b> Freund und <b>unserem</b> venezolanischem Kumpel.  | Stellvertreter (Pronomen es), Stellvertreter (Personalpronomen mich), Begleiter, Begleiter   |
| 14  | Manchmal bewerten <b>wir</b> Freunde höher als <b>sie uns</b> .  | Stellvertreter, Stellvertreter, Stellvertreter (3 Personalpronomen)  |
| 15  | Oder umgehen, umgekehrt, selbst die Versuche bestimmter Leute, <b>sich</b> abends auf ein Bier mit <b>uns</b> zu treffen.  | Stellvertreter (Reflexivpronomen sich),<br>Stellvertreter (Personalp.)   |
| 16  | <b>Wir</b> haben <b>uns</b> in dieser Ausgabe deshalb dem wahren Freund verschrieben:  | Stellvertreter (Personalp.), Stellvertreter (Reflexivpronomen)   |
| 17  | Woran erkennen <b>wir ihn</b> ?  | Stellvertreter, Stellvertreter (2 Personalp.)  |
| 18  | Wie behalten <b>wir ihn</b> ?  | Stellvertreter, Stellvertreter (2 Personalp.)  |
| 19  | Was lieben <b>wir</b> an <b>ihm</b> –  | Stellvertreter, Stellvertreter (2 Personalp.)  |
| 20  | und wie werden <b>wir</b> den falschen wieder los?   | Stellvertreter (Personalp.)  |

Notieren Sie bei den **Stellvertreterpronomen**, um welche **Unterart** es sich jeweils handelt. Sie wissen, es gibt: Personal-, Demonstrativ-, Possessiv-, Indefinit-, Interrogativ-, Reflexiv- und Relativpronomen. Das Pronomen es ist ein Sonderfall, der bei Imo erläutert wird.

### 5) Artikel bzw. Begleiterpronomina von Adjektiven unterscheiden (L1)

Entscheiden Sie über die Wortart des fett gedruckten Worts und tragen Sie sie unter Lösung ein. Als Begründung wenden Sie an, was als Eigenschaften von Artikel und Begleiterpronomen einerseits und von Adjektiven andererseits in der Lektüre gesagt wurde.

| Nr. | Satz/ Phrase                            | Lösung  | Begründung  |
|-----|---|---|---|
| 1   | der alte Fuchs                          | Artikel (definiter)                                     | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar   |
| 2   | eine <b>aufgeregte</b> Alte             | Adjektiv (auch: Partizip II; verhält sich wie Adjektiv) | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar   |
| 3   | <b>eine</b> aufgeregte Alte             | Artikel (indefinit)                                     | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar   |
| 4   | <b>mein</b> altes blaues Fahrrad        | Begleiterpronomen                                       | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar   |
| 5   | sich <b>seiner</b> Gefühle bewusst sein | Begleiterpronomen                                       | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar ( <i>sich</i> ist hier Reflexivum und ist Teil des Prädikats) |
| 6   | einem <b>alten</b> Fuchs                | Adjektiv  | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar   |
| 7   | <b>diese</b> Lea                        | Begleiterpronomen (Demonstrativ)                        | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar   |
| 8   | <b>unsere</b> Fahrräder                 | Begleiterpronomen (Possessiv)                           | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar   |
| 9   | die Farbe <b>Ihres</b> Wagens           | Begleiterpronomen (Possessiv)                           | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar   |
| 10  | zu seinem <b>achtzigsten</b> Geburtstag | Adjektiv  | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar   |
| 11  | mit <b>deinem</b> Onkel                 | Begleiterpronomen (Possessiv)                           | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar   |
| 12  | deine Schwester ist <b>klein</b>        | Adjektiv  | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar; hier: prädikativer Gebrauch  |
| 13  | in <b>dem</b> dir vertrauten Bild       | Artikel (definiter)                                     | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar   |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 14 | <b>den</b> Menschen, denen wir viel verdanken | Artikel (definitiv)                                     | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar                        |
| 15 | <b>deine</b> Idee                             | Begleiterpronomen (Possessiv)                           | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar                        |
| 16 | eure lautstark <b>vorgetragenen</b> Wünsche   | Adjektiv (genauer: Partizip II, adjektivisch gebraucht) | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar; hier. attributiver Gebrauch |
| 17 | mein <b>verlässlicher</b> Bruder              | Adjektiv  | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar                              |
| 18 | <b>keine</b> leiblichen Verwandten            | Begleiterpronomen (Indefinitpron.)                      | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), nicht zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar                        |
| 19 | was willst du <b>eigentlich</b> ?             | Adjektiv  | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar. Hier: adverbialer Gebrauch  |
| 20 | Das ist <b>schlecht</b> .                     | Adjektiv  | flektierbar (folgt in den Kategorien Genus, Numerus, Kasus dem Nomen), zwischen ein Artikelwort und Nomen einfügbar. Hier: prädikativer Gebrauch |

### 6) Infinite Verbformen identifizieren (L1)

Es gibt drei Arten (Kategorien) infiniter Verbformen. Tragen Sie als Lösung ein: Infinitiv, Partizip I, Partizip II. Achtung – manche Form kann mehr als eine Kategorie darstellen, je nach Kontext; nennen Sie dann beide Möglichkeiten. Ignorieren Sie hier, dass einige der infiniten Formen zugleich auch als finite vorkommen können (Das könnte nur am konkreten Satz entschieden werden).

| Nr. | Form        | Lösung                 |
|-----|-------------|------------------------|
| 1   | sitzen      | Infinitiv              |
| 2   | sitzend     | Partizip I             |
| 3   | gesessen    | Partizip II            |
| 4   | fliegend    | Partizip I             |
| 5   | entkommen   | Infinitiv, Partizip II |
| 6   | habend      | Partizip I             |
| 7   | sein        | Infinitiv              |
| 8   | gewesen     | Partizip II            |
| 9   | werdend     | Partizip I             |
| 10  | gedacht     | Partizip II            |
| 11  | geschrieben | Partizip II            |
| 12  | lesen       | Infinitiv              |
| 13  | wohnend     | Partizip I             |
| 14  | gewöhnt     | Partizip II            |
| 15  | abwaschen   | Infinitiv              |
| 16  | abgewaschen | Partizip II            |
| 17  | losgelegt   | Partizip II            |
| 18  | verteidigt  | Partizip II            |
| 19  | entwaffnen  | Infinitiv              |
| 20  | gekonnt     | Partizip II            |

### 7) Infinite Verbformen in Sätzen identifizieren (L2)

Infinite Verbformen stehen nie allein im Satz, sondern nur zusammen mit einer finiten Verbform. Identifizieren Sie (durch Einkreisen, Fettdruck oder Herausschreiben) nur die infiniten Verbformen! Achtung – wenn das Prädikat aus mehr als zwei Verbformen besteht, kann es mehr als eine infinite Verbform enthalten!

| Nr. | Satz  | Lösung   |
|-----|---|--|
| 1   | Ich habe gerade <b>gegessen</b> .                       | gegessen   |
| 2   | Willst du noch einen Kaffee <b>trinken</b> ?            | trinken  |
| 3   | Sie kann sich nicht <b>entscheiden</b> .                | sich entscheiden   |
| 4   | Das ist ja <b>rührend</b> !                             | <i>rührend</i> ist ein selbständiges Adjektiv und hängt semantisch nicht (mehr) mit <i>rühren</i> zusammen |
| 5   | Du musst das gut <b>umrühren</b> .                      | umrühren   |
| 6   | Wir sind zu spät <b>gekommen</b> .                      | gekommen   |
| 7   | Hast du schon wieder deinen Schlüssel <b>verloren</b> ? | verloren   |
| 8   | Wie wollt ihr das <b>überstehen</b> ?                   | überstehen   |
| 9   | Du darfst das nicht mal <b>denken</b> !                 | denken   |
| 10  | Er war total <b>abgelenkt gewesen</b> .                 | abgelenkt gewesen  |

### 8) Finite Verbformen in Sätzen identifizieren (L1)

Bitte umkreisen Sie nur die finite Verbform in jedem Satz.

Als Begründung können Sie das Subjekt nennen, das in Person und Numerus immer mit der Flexion des finiten Verbs übereinstimmt.

| Nr. | Satz/ Phrase / Form                 | Lösung              | Begründung  |
|-----|-------------------------------------|---------------------|---|
| 1   | Ich sitze im Zug.                   | <i>sitze</i>        | <i>Ich</i>  |
| 2   | Sie fahren lieber mit dem Auto.     | <i>fahren</i>       | <i>sie</i>  |
| 3   | Morgen radeln wir aber einmal.      | <i>radeln</i>       | <i>wir</i>  |
| 4   | Frank segelt lieber in Holland.     | <i>segelt</i>       | <i>Frank</i>  |
| 5   | Peter fliegt seine Maschine selbst. | <i>fliegt</i>       | <i>Peter</i>  |
| 6   | Du bist ja sehr entspannt.          | <i>bist</i>         | <i>Du</i>   |
| 7   | Im Zug kontrolliert immer wer.      | <i>kontrolliert</i> | <i>wer</i>  |
| 8   | Hast du Angst?                      | <i>hast</i>         | <i>du</i>   |
| 9   | Daraus wird nichts.                 | <i>wird</i>         | subjektloser Satz, in den Pronomen es eingefügt werden kann: <i>Es wird nichts daraus</i> . Das es ist in derartigen Sätzen weglassbar. |
| 10  | Warum lachen die bloß so?           | <i>lachen</i>       | <i>die</i>  |

### 9) Finite Verbformen in Sätzen identifizieren (a) (L2)

Bitte **umkreisen** Sie nur die finite Verbform in jedem Satz.

Als Begründung können Sie das Subjekt nennen, das in Person und Numerus immer mit der Flexion des finiten Verbs übereinstimmt.

| Nr. | Satz   | Lösung                    | Begründung                        |
|-----|--|---------------------------|-----------------------------------|
| 1   | Ich bin noch nie geflogen.                         | <b>bin</b>                | <b>ich</b>                        |
| 2   | Sie fahren um 10 Uhr mit dem Auto ab.              | <b>fahren ab</b>          | <b>sie</b>                        |
| 3   | Morgen wird es wohl regnen.                        | <b>wird</b>               | <b>es</b>                         |
| 4   | Frank entschuldigte sich bei Marie.                | <b>entschuldigte sich</b> | <b>Frank</b>                      |
| 5   | Peter will seine Maschine selbst fliegen.          | <b>will</b>               | <b>Peter</b>                      |
| 6   | Du bist ja sehr entspannt angekommen.              | <b>bist</b>               | <b>du</b>                         |
| 7   | Im Zug wird man immer durch jemanden kontrolliert. | <b>wird</b>               | <b>man</b>                        |
| 8   | Hast du Angst gehabt?                              | <b>Hast</b>               | <b>du</b>                         |
| 9   | Die Frage konnte ich nicht beantworten.            | <b>konnte</b>             | <b>ich</b>                        |
| 10  | Lass bloß nichts anbrennen!                        | <b>lass</b>               | <b>subjektloser Imperativsatz</b> |

**10) Finite Verbformen in Sätzen identifizieren (b) (L2)**

Bitte **umkreisen** Sie nur die finite Verbform in jedem Satz.

Als Begründung können Sie das Subjekt nennen, das in Person und Numerus immer mit der Flexion des finiten Verbs übereinstimmt.

| Nr. | Satz   | Lösung             | Begründung         |
|-----|--|--------------------|--------------------|
| 1   | Ich habe nie fliegen gewollt.                        | <i>habe</i>        | <i>ich</i>         |
| 2   | Sie müssen spätestens um 10 Uhr die S-Bahn nehmen.   | <i>müssen</i>      | <i>sie</i>         |
| 3   | Morgen sollen sogar Hagelkörner herunterkommen.      | <i>sollen</i>      | <i>Hagelkörner</i> |
| 4   | Marie durfte sich ein Eis kaufen.                    | <i>durfte</i>      | <i>Marie</i>       |
| 5   | Jedes Jahr war Peter zum Papst nach Rom gereist.     | <i>war</i>         | <i>Peter</i>       |
| 6   | Du hast nach dem Urlaub noch sehr entspannt gewirkt. | <i>hast</i>        | <i>du</i>          |
| 7   | Bist du auch kontrolliert worden?                    | <i>Bist</i>        | <i>du</i>          |
| 8   | Vanilleeis soll am besten verkauft worden sein.      | <i>soll</i>        | <i>Vanilleeis</i>  |
| 9   | Die Fragen ließen sich leicht beantworten.           | <i>ließen sich</i> | <i>die Fragen</i>  |
| 10  | Du müsstest dich mal beeilen!                        | <i>müsstest</i>    | <i>du</i>          |

### 11) Finite Verbformen in Sätzen identifizieren (L3)

**Markieren** Sie nur die jeweils finite Verbform eines Satzes (Hauptsatzes oder Nebensatzes – Sie müssen das nicht entscheiden). Achtung – wenn das Prädikat aus mehr als zwei Verbformen besteht, kann es mehr als eine infinite Verbform enthalten, aber immer **nur eine finite**! Die zugehörigen Subjekte sind unterstrichen.

| Nr. | Satz  |
|-----|---|
| 1   | „ <u>Ich</u> <b>bin</b> fast 18 und <b>hab</b> keine Ahnung von Steuern, Miete oder Versicherungen.   |
| 2   | Aber <u>ich</u> <b>kann</b> 'ne Gedichtsanalyse schreiben. In 4 Sprachen.“  |
| 3   | Mit diesem Tweet <b>traf</b> <u>eine 17-jährige Schülerin</u> schon vor zwei Jahren den Nerv vieler Gleichaltriger.   |
| 4   | Aber auch <u>Menschen</u> , <u>die</u> ihr Abi, ihre Ausbildung und/oder das Studium bereits abgeschlossen <b>haben</b> , <b>stehen</b> teilweise immer noch hilflos vor genau diesen Dingen. Steuerfreibetrag? Untermietvertrag? Arbeitslosengeld?     |
| 5   | Und wie <b>kocht</b> <u>man</u> eigentlich eine Portion Spaghetti, <u>die</u> nicht entweder viel zu klein <b>ist</b> oder alternativ eine komplette Großfamilie ernähren <b>könnte</b> ?   |
| 6   | <u>Die North Bend Public Library in Oregon</u> <b>möchte</b> auf diese Fragen jetzt mit einer Reihe von Kursen Antworten geben:   |
| 7   | <u>Der Titel der Aktion</u> <b>lautet</b> "Adulthood 101", <u>was</u> übersetzt so viel <b>bedeutet</b> wie "Grundkurs Erwachsensein" - und <b>behandelt</b> auch entsprechende Themen:   |
| 8   | <u>Kochen, finanzielles Know-How, Bewerbungen, das Unterscheiden von vertrauenswürdigen Neuigkeiten von Fake-News und/oder Propaganda, Ausziehen und die kleinen Fragen des Alltags</u> <b>sind</b> die Überthemen der insgesamt sechs Veranstaltungen. |
| 9   | Nun <b>mag</b> <u>es</u> Menschen geben, <u>die</u> sowohl den obigen Tweet als auch "Adulthood 101" für absoluten Humbug <b>halten</b> .   |
| 10  | <b>Sollen</b> <u>sie</u> eben ihre Eltern fragen!   |
| 11  | Doch auch <u>unsere Eltern</u> <b>wissen</b> nicht immer alles.   |
| 12  | Vielleicht <b>wohnen</b> <u>sie</u> zu weit entfernt, <b>sind</b> nicht mehr am Leben oder <b>haben</b> sich noch nie für ihre Kinder interessiert.   |
| 13  | Vielleicht <b>hilft</b> <u>es</u> auch einfach, sich mit Menschen, <u>die</u> genauso verwirrt <b>sind</b> wie man selbst, in einen Raum zu setzen und einfach mal zuzugeben, dass <u>man</u> keinen Plan <b>hat</b> .                                  |
| 14  | Nein, <u>es</u> <b>ist</b> nicht alles immer so einfach, wie <u>es</u> als Kind <b>scheint</b> oder auf wunderschön gestellten Instagram-Fotos <b>aussieht</b> .  |
| 15  | Deswegen <b>ist</b> <u>es</u> gut, bei den grundlegenden Fragen des Erwachsenenlebens Hilfe in Anspruch nehmen zu können.   |





## 12) Verbklassen identifizieren (L1)

Ordnen Sie die links stehenden Verben (sie sind manchmal im Infinitiv, manchmal in einer finiten Form gegeben) der korrekten Art zu, indem Sie die Spalte ankreuzen. Ein paar Beispiele helfen Ihnen dabei:

| Nr. | Verb, infinit oder finit | Vollverb | Hilfsverb | Modalverb |
|-----|--------------------------|----------|-----------|-----------|
| 1   | laufen                   | X        |           |           |
| 2   | gelaufen                 | X        |           |           |
| 3   | sein                     |          | X         |           |
| 4   | hatte                    |          | X         |           |
| 5   | müsse                    |          |           | X         |
| 6   | denkt                    | X        |           |           |
| 7   | sollte                   |          |           | X         |
| 8   | werde                    |          | X         |           |
| 9   | würde                    |          | X         |           |
| 10  | werden                   |          | X         |           |
| 11  | sind                     |          | X         |           |
| 12  | gehabt                   |          | X         |           |
| 13  | gewesen                  |          | X         |           |
| 14  | fliehen                  | X        |           |           |
| 15  | darf                     |          |           | X         |
| 16  | hustete                  | X        |           |           |
| 17  | aufblühen                | X        |           |           |
| 18  | gekonnt                  |          |           | X         |
| 19  | möchtest                 |          |           | X         |
| 20  | waren                    |          | X         |           |
| 21  | habest                   |          | X         |           |
| 22  | bin                      |          | X         |           |
| 23  | beißen                   | X        |           |           |
| 24  | geworden                 |          | X         |           |
| 25  | trank                    | X        |           |           |
| 26  | getankt                  | X        |           |           |
| 27  | hat                      |          | X         |           |
| 28  | hilft                    | X        |           |           |
| 29  | gemusst                  |          |           | X         |
| 30  | bist                     |          | X         |           |
| 31  | gewesen                  |          | X         |           |
| 32  | wirst                    |          | X         |           |

**13) Verbklassen identifizieren (L2)**

**Markieren** Sie alle im Text vorkommenden Verben und sortieren Sie sie in die unten stehende Tabelle.

Auf Entspannung gegen "Gedankenkreisel" im Kopf **setzt** Psychotherapeut Bernd Göhing vom Akademischen Beratungs-Zentrum der Universität Duisburg-Essen. Zu viel Prüfungsangst **kann** seiner Ansicht nach zum Problem **werden**. Über 600 Studenten **haben** sich 2013 an die Psychologische Beratungsstelle **gewandt**. Wer **kennt** es nicht, das flaue Gefühl im Magen vor einer Prüfung, schwitzige Hände und dann immer wieder die Frage: **Bin** ich auch gut genug **vorbereitet**? „Ein gewisses Maß an Angst **ist** gut und **mobilisiert** Kräfte. Aber zu viel Angst **wird** zum Problem“, **weiß** Bernd Göhing, Psychotherapeut vom Akademischen Beratungs-Zentrum (ABZ) der Universität Essen-Duisburg. Über 600 Studenten **haben** sich im vergangenen Jahr an die Psychologische Beratungsstelle **gewandt**. Etwa jeder Dritte **kam** wegen Prüfungsangst. Doch die Zahl der Studenten, die darunter **leiden**, **ist** vermutlich deutlich höher. „Viele **schämen** sich und **denken**, sie **sind** damit allein“, **betont** Thomas Interbieten, Psychologe vom ABZ. Die Betroffenen **versuchten** dann, ihre Probleme mit sich selbst **auszumachen**. Von einem solchen Verhalten **raten** Göhing und sein Kollege aber **ab**. Niemand **sollte** sich in ein „Schneckenhaus“ **zurückziehen**, sondern stattdessen Hilfe **suchen**. (Quelle: <http://www.derwesten.de/staedte/essen/therapeut-der-uni-duisburg-essen-bietet-zen-meditation-gegen-lern-stress-id8547967.html#plx584866034>)

Tragen Sie hier die Verben mit ihrem Infinitiv (Grundform) in die richtige Spalte ein; das gilt auch für Partikelverben (z.B. *rannte los*) - Infinitiv (z.B. *losrennen*):

| Vollverben   | Hilfsverben | Modalverben | Kopulaverben              |
|--------------|-------------|-------------|---------------------------|
| setzen       | haben       | können      | werden (wird zum Problem) |
| wenden       | sein        | sollen      | sein (sind allein)        |
| kennen       | sein        |             | sein (ist höher)          |
| vorbereiten  | haben       |             |                           |
| mobilisieren | sein        |             |                           |
| wissen       |             |             |                           |
| wenden       |             |             |                           |
| kommen       |             |             |                           |
| leiden       |             |             |                           |
| schämen      |             |             |                           |
| denken       |             |             |                           |
| betonen      |             |             |                           |
| versuchen    |             |             |                           |
| ausmachen    |             |             |                           |
| abraten      |             |             |                           |
| zurückziehen |             |             |                           |
| suchen       |             |             |                           |

## 14) Verbflexionsformen bilden (L1)

Bilden Sie nach den jeweils genannten Flexionskategorien die richtige Verbform des genannten Verbs.

| Nr. | Verb             | Flexionskategorien                                 | Lösung                          |
|-----|------------------|--|---------------------------------|
| 1   | <b>finden:</b>   | 3. Pers., Sing.; Plusquamperfekt, Indikativ, Aktiv | er hatte gefunden               |
| 2   | <b>lügen</b>     | 2. Pers., Pl.; Futur I; Indikativ, Aktiv           | ihr werdet lügen                |
| 3   | <b>kaufen</b>    | 1-Pers., Sing., Futur I, Indikativ, Aktiv          | ich werde kaufen                |
| 4   | <b>bilden</b>    | 2-Pers., Plural, Perfekt, Indikativ; Passiv        | ihr seid gebildet worden        |
| 5   | <b>machen</b>    | 2- Pers., Sing., Präsens, Imperativ, Aktiv         | mach(e)!                        |
| 6   | <b>haben</b>     | 1-Pers. Plural, Futur II, Indikativ; Aktiv         | wir werden gehabt haben         |
| 7   | <b>werden</b>    | 1-Pers., Sing., Präteritum; Indikativ, Aktiv       | ich wurde                       |
| 8   | <b>schreiben</b> | 3-Pers., Sing., Präsens, Konjunktiv I, Aktiv       | er, sie, es schreibe            |
| 9   | <b>regieren</b>  | 3-Pers. Plural, Futur I, Indikativ Passiv          | sie werden regiert werden       |
| 10  | <b>denken</b>    | 3-Pers. Sing. Präteritum, Konjunktiv II, Aktiv     | er, sie, es dächte              |
| 11  | <b>loslegen</b>  | 2-pers., Plural; Plusquamperfekt, Indikativ, Aktiv | ihr hattet losgelegt            |
| 12  | <b>aufräumen</b> | 3-Pers. Sing., Präteritum, Indikativ, Passiv       | er, sie, es wurde aufgeräumt    |
| 13  | <b>sein</b>      | 2-Pers. Sing., Präsens, Konjunktiv I, Aktiv        | du seiest                       |
| 14  | <b>bleiben</b>   | 1-Pers Plural, Perfekt, Indikativ, Aktiv           | wir sind geblieben              |
| 15  | <b>vergessen</b> | 1-Pers. Sing., Futur II, Indikativ, Aktiv          | ich werde vergessen haben       |
| 16  | <b>bestrafen</b> | 2- Pers. Plural, Futur II, Indikativ Passiv        | ihr werdet bestraft worden sein |
| 17  | <b>denken</b>    | 3-Pers. Sing., Präsens, Konjunktiv I, Aktiv        | er, sie, es denke               |
| 18  | <b>können</b>    | 2-Pers. Sing., Präteritum, Indikativ Aktiv         | du hattest gekonnt              |
| 19  | <b>dürfen</b>    | 3-Pers. Sing., Präsens, Konjunktiv I, Aktiv        | er, sie, es dürfe               |
| 20  | <b>lieben</b>    | 3-Pers. Plural, Plusquamperfekt Indikativ Passiv   | sie waren geliebt worden        |

### 15) Verbflexion - von der finiten Verbform zum Infinitiv (L1)

Finden Sie die korrekte Infinitivform zu einer gegebenen finiten Verbform (Zur Verständniserleichterung wird das Subjekt als Personalpronomen dazu genannt). Die erste Zeile zeigt ein Beispiel.

| Nr. | finite Form             | Infinitiv    |
|-----|-------------------------|--------------|
| 1   | <i>wir liefern</i>      | laufen       |
| 2   | <i>er könnte</i>        | können       |
| 3   | <i>du läufst weg</i>    | weglaufen    |
| 4   | <i>sie ist</i>          | sein         |
| 5   | <i>er stritt ab</i>     | abstreiten   |
| 6   | <i>es blühte</i>        | blühen       |
| 7   | <i>ich dächte</i>       | denken       |
| 8   | <i>du liest</i>         | lesen        |
| 9   | <i>sie vergaßen</i>     | vergessen    |
| 10  | <i>sie trinkt</i>       | trinken      |
| 11  | <i>ihr trankt</i>       | trinken      |
| 12  | <i>wir veranstalten</i> | veranstalten |
| 13  | <i>du bräuchtest</i>    | brauchen     |
| 14  | <i>ihr esst</i>         | essen        |
| 15  | <i>ihr hattet</i>       | haben        |
| 16  | <i>ich biss ab</i>      | abbeißen     |
| 17  | <i>es habe</i>          | haben        |
| 18  | <i>es beginne</i>       | beginnen     |
| 19  | <i>ich wäre</i>         | sein         |
| 20  | <i>du wirst</i>         | werden       |

### 16) Verbflexion - von der finiten Verbform zum Infinitiv (L2)

Finden Sie die korrekte Infinitivform des Vollverbs zu einem mehrteiligen Prädikat (Zur Verständniserleichterung wird das Subjekt als Personalpronomen dazu genannt). Die erste Zeile zeigt ein Beispiel.

| Nr. | finite Form                     | Infinitiv    |
|-----|---------------------------------|--------------|
| 1   | <i>wir werden laufen</i>        | laufen       |
| 2   | <i>du hast gelesen</i>          | lesen        |
| 3   | <i>du warst weggelaufen</i>     | weglaufen    |
| 4   | <i>sie ist gegangen</i>         | gehen        |
| 5   | <i>er hatte abgestritten</i>    | abstreiten   |
| 6   | <i>es würde blühen</i>          | blühen       |
| 7   | <i>es könnte beginnen</i>       | beginnen     |
| 8   | <i>ihr hattet gewusst</i>       | wissen       |
| 9   | <i>sie wurden vergessen</i>     | vergessen    |
| 10  | <i>trink!</i>                   | trinken      |
| 11  | <i>es wird getrunken werden</i> | trinken      |
| 12  | <i>wir wollten veranstalten</i> | veranstalten |
| 13  | <i>du wirst helfen</i>          | helfen       |
| 14  | <i>ihr habt gegessen</i>        | essen        |
| 15  | <i>ich war gelaufen</i>         | laufen       |
| 16  | <i>sie war abgereist</i>        | abreisen     |
| 17  | <i>es habe geholfen</i>         | helfen       |
| 18  | <i>ihr musstet verschwinden</i> | verschwinden |
| 19  | <i>ich wäre geflogen</i>        | fliegen      |
| 20  | <i>ihr habet gelogen</i>        | lügen        |

**17) Kategorisierung einfacher und komplexer Prädikatformen (L1)**

Bestimmen Sie jedes Prädikat nach allen seinen Kategorien (es sind immer fünf!) nach folgendem Muster: er hat gelogen: 3. Pers. Sing. Perfekt Indikativ Aktiv; stimmen beim Modus Indikativ und Konjunktiv I oder II überein, notieren sie beides.

| Nr. | Form                       | Lösung   |
|-----|----------------------------|--|
| 1   | wir ernten                 | 1. Pers. Pl. Präsens Indikativ (o. Konjunktiv I) Aktiv       |
| 2   | sie wusch ab               | 3. Pers. Sing. Präteritum Indikativ Aktiv                    |
| 3   | du wirst wählen            | 2. Pers. Sing. Futur I Indikativ Aktiv                       |
| 4   | sie hatten geerntet        | 3. Pers. Pl. Plusq.perfekt Indikativ Aktiv                   |
| 5   | das Getreide wächst        | 3. Pers. Sing. Präsens Indikativ Aktiv                       |
| 6   | sie haben abgewaschen      | 3. Pers. Pl. Perfekt Indikativ (o. Konjunktiv I) Aktiv       |
| 7   | ihr wählt                  | 2. Pers. Pl. Präsens Indikativ Aktiv                         |
| 8   | du hattest abgewaschen     | 2. Pers. Sing. Plusq.perfekt Indikativ Aktiv                 |
| 9   | es wird wachsen            | 3. Pers. Sing. Futur I Indikativ Aktiv                       |
| 10  | Ernte!                     | 2. Pers. Sing. Präsens Imperativ Aktiv                       |
| 11  | du wähltest                | 2. Pers. Sing. Präteritum Indikativ (o. Konjunktiv II) Aktiv |
| 12  | sie haben geerntet         | 3. Pers. Pl. Perfekt Indikativ (o. Konjunktiv I) Aktiv       |
| 13  | er hatte abgewaschen       | 3. Pers. Sing. Plusq.perfekt Indikativ Aktiv                 |
| 14  | sie wählten                | 3. Pers. Pl. Präteritum Indikativ (o. Konjunktiv II) Aktiv   |
| 15  | du erntest                 | 2. Pers. Sing. Präsens Indikativ (o. Konjunktiv I) Aktiv     |
| 16  | wir ernteten               | 1. Pers. Pl. Präteritum Indikativ (o. Konjunktiv II) Aktiv   |
| 17  | ich hätte gewählt          | 1. Pers. Sing. Plusq.perfekt Konjunktiv II Aktiv             |
| 18  | sie wird abgewaschen haben | 3. Pers. Sing. Futur II Indikativ Aktiv                      |
| 19  | wir werden gewählt haben   | 1. Pers. Pl. Futur II Indikativ (o. Konjunktiv I) Aktiv      |
| 20  | er wasche ab               | 3. Pers. Sing. Präsens Konjunktiv I Aktiv                    |

**18) Kategorisierung einfacher und komplexer Prädikatformen (L2)**

Bestimmen Sie jedes Prädikat nach allen seinen Kategorien (es sind immer fünf!) nach folgendem Muster: er hat gelogen: 3. Pers. Sing. Perfekt Indikativ Aktiv

| Nr. | Form                       | Lösung  |
|-----|----------------------------|---|
| 1   | sie haben gelogen          | 3. Pers. Pl. Perfekt Indikativ Aktiv                    |
| 2   | wir hätten gelogen         | 1. Pers. Pl. Plusq.perfekt Konjunktiv II Aktiv          |
| 3   | du wirst gewählt werden    | 2. Pers. Sing. Futur I Indikativ Passiv                 |
| 4   | es war geerntet worden     | 3. Pers. Sing. Plusq.perfekt Indikativ Passiv           |
| 5   | es wachse                  | 3. Pers. Sing. Präsens Konjunktiv I Aktiv               |
| 6   | es wüchse                  | 3. Pers. Sing. Präteritum Konjunktiv II Aktiv           |
| 7   | ihr bekämt                 | 2. Pers. Pl. Präsens Konjunktiv II Aktiv                |
| 8   | du habest gehabt           | 2. Pers. Sing. Perfekt Konjunktiv I Aktiv               |
| 9   | es wird wachsen            | 3. Pers. Sing. Futur I Indikativ Aktiv                  |
| 10  | es sei gewachsen           | 3. Pers. Sing. Perfekt Konjunktiv I Aktiv               |
| 11  | du hast geholfen           | 2. Pers. Sing. Perfekt Konjunktiv I Aktiv               |
| 12  | sie waren gegangen         | 3. Pers. Pl. Plusq.perfekt Indikativ Aktiv              |
| 13  | er wüsche ab               | 3. Pers. Sing. Präteritum Konjunktiv II Aktiv           |
| 14  | sie seien geschwommen      | 3. Pers. Pl. Perfekt Konjunktiv I Aktiv                 |
| 15  | ihr hättet gesehen         | 2. Pers. Pl. Plusq.perfekt Konjunktiv II Aktiv          |
| 16  | wir wären gekommen         | 1. Pers. Pl. Plusq.perfekt Konjunktiv II Aktiv          |
| 17  | ich war gewählt worden     | 1. Pers. Sing. Plusq.perfekt Indikativ Passiv           |
| 18  | sie wird abgewaschen haben | 3. Pers. Sing. Futur II Indikativ Aktiv                 |
| 19  | wir werden gewählt haben   | 1. Pers. Pl. Futur II Indikativ (o. Konjunktiv I) Aktiv |
| 20  | er wasche ab               | 3. Pers. Sing. Präsens Konjunktiv I Aktiv               |

**19) Kategorisierung einfacher und komplexer Prädikatformen (L3)**

Bestimmen Sie jedes Prädikat nach allen seinen Kategorien (es sind immer fünf!) nach folgendem Muster: *er hat fahren dürfen* (*gedurft* – beides ist korrekt): 3. Pers. Sing. Perfekt Indikativ Aktiv

| Nr. | Form                                  | Lösung  |
|-----|---------------------------------------|---|
| 1   | sie mussten lügen                     | 3. Pers. Pl. Präteritum Indikativ Aktiv       |
| 2   | wir hätten verzichten müssen          | 1. Pers. Pl. Plus.perfekt Konjunktiv II Aktiv |
| 3   | du darfst wählen                      | 2. Pers. Sing. Präsens Indikativ Aktiv        |
| 4   | es sollte geerntet werden             | 3. Pers. Sing. Präteritum Passiv              |
| 5   | sie hatte kommen wollen<br>(gewollt)  | 3. Pers. Sing. Plusq.perfekt Indikativ Aktiv  |
| 6   | ich möchte laufen                     | 1. Pers. Sing. Präsens Indikativ Aktiv        |
| 7   | er wolle laufen                       | 3. Pers. Sing. Präsens Konjunktiv I Aktiv     |
| 8   | du sollst geschlafen haben            | 2. Pers. Sing. Perfekt Indikativ Aktiv        |
| 9   | es wird wachsen                       | 3. Pers. Sing. Futur I Indikativ Aktiv        |
| 10  | ihr habt weggehen gedurft<br>(dürfen) | 2. Pers. Pl. Perfekt Indikativ Aktiv          |



**20) Mehrteilige Prädikate im Satz (L1)**

Identifizieren Sie sämtliche Teile des Prädikats, aber nur diese – am besten durch Herausschreiben! – Wer will, kann zusätzlich die Flexionskategorien der Prädikate bestimmen.

| Nr. | Satz   | Lösung  |
|-----|--|---|
| 1   | Nach Sprengung der Bombe konnten viele Häuser nicht mehr bewohnt werden.   | <i>konnten bewohnt werden</i><br>(3. Pers. Plur. Präteritum Indikativ Aktiv; das finite Modalverb <i>können</i> steht im Aktiv, die infiniten Formen im Passiv) |
| 2   | Die Druckwelle riss Fenster und Fassadenteile heraus.  | <i>riss heraus (von herausreißen)</i><br>(3. Pers. Sing. Präteritum Indikativ Aktiv)  |
| 3   | Ein Spezialist hatte den Blindgänger nicht entschärfen können.   | <i>hatte entschärfen können</i><br>(3. Pers. Sing. Plusq.perfekt Indikativ Aktiv)   |
| 4   | Den finanziellen Schaden muss man noch ermitteln.  | <i>muss ermitteln</i><br>(3. Pers. Sing. Präsens Indikativ Aktiv)   |
| 5   | Bildungsministerin Schavan will herausragende Fachhochschulen Dokortitel verleihen lassen.                           | <i>will verleihen lassen</i><br>(3. Pers. Sing. Präsens Indikativ Aktiv)  |
| 6   | Einerseits solle klare Kritik geübt werden an sozialdemokratischen Positionen in der Euro-Krise.                     | <i>solle geübt werden</i><br>(3. Pers. Sing. Präsens Konjunktiv I Aktiv; das Modalverb <i>sollen</i> steht im Aktiv, die infiniten Formen im Passiv)            |
| 7   | In bisherigen Wahlkämpfen hatte die Linke eine Regierungsbeteiligung zwar nicht explizit ausgeschlossen, ...         | <i>hatte ausgeschlossen</i><br>(3. Pers. Sing. Plusq.perfekt Indikativ Aktiv)   |
| 8   | Auch im nächsten Wahlkampf soll es nach den Vorstellungen von Kipping und Riexinger bewusste Zuspitzungen geben, ... | <i>soll geben</i><br>(3. Pers. Sing. Präsens Indikativ Aktiv)   |
| 9   | Selbst ein Beben der Stärke 9 würde von den geplanten Schutzvorrichtungen zu 70% absorbiert.                         | <i>würde absorbiert</i><br>(3. Pers. Sing. Konjunktiv II Passiv)  |
| 10  | Auch Sachsen will an einer Demografie-Reserve in der Rentenkasse festhalten.   | <i>will festhalten</i><br>(3. Pers. Sing. Präsens Indikativ Aktiv)  |

## 21) Koordinierte Prädikate (L1)

Identifizieren Sie sämtliche Teile der Prädikate und geben Sie die Zahl der koordinierten Prädikate je Satz an. Unter „Begründung“ nennen Sie möglichst das Subjekt, das immer in Person und Numerus mit jedem der koordinierten Prädikate übereinstimmt. Subjekt = grün, Prädikate = gelb; Konjunktion oder Komma drückt Koordination aus = rot.

| Nr. | Satz   | Lösung<br>VV = Vollverb;<br>MV=Modalverb                              | Begründung /<br>Subjekt                        |
|-----|--|---|--|
| 1   | Der spanische Nationalspieler wechselt zum FC Bayern und erhält einen Fünf-Jahres-Vertrag.   | wechselt (VV)<br>erhält (VV)  | Der spanische Nationalspieler (3. Pers. Sing.) |
| 2   | Durch einen Vorhang kann der Besucher den Raum betreten, in die geheimnisvolle Welt eintauchen und sich selbst im Spiegel betrachten.  | kann (ModalV)<br>betreten (VV)<br>eintauchen (VV)<br>betrachten (VV.) | der Besucher (3. Pers. Sing.)                  |
| 3   | Die neue Kochelite besinnt sich auf ihre traditionellen Wurzeln und kocht doch avantgardistisch.   | besinnt sich (VV).<br>kocht (VV).                                     | Die neue Kochelite (3. Pers. Sing.)            |
| 4   | Er stapelt Rucksäcke auf seinen Pick-up, wuchtet Konserven und Getränkeboxen dazu.   | stapelt (VV).<br>wuchtet (VV).  | Er (3. Pers. Sing.)                            |
| 5   | Durch das Seengebiet gegenüber dem Igaliku-Fjord kann man wochenlang mit Zelt wandern oder per Auto von Farm zu Farm ziehen.   | kann (ModalV)<br>wandern (VV)<br>ziehen (VV)                          | man (3. Pers. Sing.)                           |
| 6   | Nach aufwändigen Renovierungsarbeiten erstrahlt das Hotel Atlantic nun in neuem Glanz und erzählt viel über den Stolz der Hansestadt.  | erstrahlt (VV).<br>erzählt (VV).                                      | das Hotel Atlantic (3. Pers. Sing.)            |
| 7   | In diesem Dorf wird durch Sonnenkollektoren mehr Energie produziert als konsumiert.  | wird (HilfsV)<br>produziert (VV)<br>konsumiert (VV)                   | Mehr Energie (3. Pers. Sing.)                  |
| 8   | Zufriedene Gäste steigen aus und verschwinden in der Nacht.  | steigen aus (VV),<br>verschwinden (VV).                               | Zufriedene Gäste (3. Pers. Pl.)                |
| 9   | Ein Catererteam bereitet die Gerichte nach den Rezepten der Sterneköche vorab zu, liefert sie für jede Tour frisch an und erledigt letzte Handgriffe in der Mini-Bordküche direkt hinter der Fahrerkabine. | bereitet zu (VV)<br>liefert an (VV).<br>erledigt (VV).                | Ein Catererteam (3. Pers. Sing.)               |
| 10  | Also sitzen die Gäste auf weißen Bänken an weißen Plastiktischen und genießen zum Auftakt den Gruß aus der Küche: Crème Brulée.  | sitzen (VV),<br>genießen (VV).  | die Gäste (3. Pers. Pl.)                       |

**22) Koordinierte Prädikate (L2)**

Identifizieren Sie sämtliche Teile der Prädikate und geben Sie die Zahl der koordinierten Prädikate je Satz an. Unter „Begründung“ nennen Sie möglichst das Subjekt, das immer in Person und Numerus mit jedem der koordinierten Prädikate übereinstimmt.

Im Unterschied zu Level 1 sind nachfolgend Sätze, die koordinierte Prädikate aufweisen, vermischt worden mit Satzreihen aus mehreren Sätzen (Imo S. 142), von denen jeder aus Subjekt und Prädikat besteht. Tragen Sie bei Satzreihen als Lösung ein: SR und nennen beide Subjekte.

| Nr. | Satz  | Lösung: KO oder SR  | Begründung: ein oder zwei Subjekte?  |
|-----|---|---|--|
| 1   | Der spanische Nationalspieler wechselt zum FC Bayern, Martinez erhält einen Fünf-Jahres-Vertrag.                                  | wechselt (VV)<br>erhält (VV)<br><b>SR</b>   | Der spanische Nationalspieler (3. Pers. Sing.);<br>Martinez (3. Pers. Sing.) |
| 2   | Er wurde medizinisch untersucht und auf seine mentale Verfassung hin geprüft.   | wurde (HilfsV)<br>untersucht (VV)<br>geprüft (VV)<br><b>KO</b>                                    | Er (3. Pers. Sing)   |
| 3   | Die Fans sind gespannt, erwarten aber keine Wunder von ihm.   | sind (KopulaV)<br>gespannt (Prädikativ)<br>erwarten (VV),<br><b>KO.</b>                           | Die Fans (3. Pers. Pl.)  |
| 4   | In Dortmund werden schon Videos analysiert, doch wird die Verteidigung nicht umgestellt.  | werden (HilfsV)<br>analysiert (VV)<br>wird (HilfsV)<br>umgestellt (VV);<br><b>SR</b>              | Videos (3. Pers. Pl.);<br>die Verteidigung (3. Pers. Sing.)                  |
| 5   | Klopp ist nicht aus der Ruhe zu bringen oder gar zu verunsichern.   | ist (HilfsV),<br>aus der Ruhe zu bringen (FVG)<br>zu verunsichern) <b>KO</b>                      | Klopp (3. Pers. Sing.)   |
| 6   | Ihr sollt zum Essen kommen und nicht weiter herumtrödeln!   | sollt (ModalV)<br>kommen (VV)<br>herumtrödeln (VV); <b>KO</b>                                     | Ihr (2. Pers. Pl.)   |
| 7   | Die neue Moschee von Algier soll die Minarette von Mekka und Medina übertreffen, sie wird auch höher als der Turm von Casablanca. | soll (ModalV).<br>übertreffen (VV),<br>wird (KopulaV).<br>höher (Prädikativ)<br><b>SR</b>         | Die neue Moschee von Algier (3. Pers. Sing.),<br>sie (3. Pers. Sing.)        |
| 8   | Der Bau wird mehr als eine Milliarde Euro kosten und soll in der zweiten Hälfte des Jahres 2015 fertig sein.                      | wird (HilfsV)<br>kosten (VV)<br>soll (ModalV)<br>fertig (Prädikativ)<br>sein (KopulaV); <b>KO</b> | Der Bau (3. Pers. Sing.)   |
| 9   | Es wird von der China State Construction Co. ausgeführt, 10.000 chinesische Arbeiter werden dafür nach Algerien eingeflogen.      | wird (HilfsV)<br>ausgeführt (VV)<br>werden (HilfsV)<br>eingeflogen (VV); <b>SR</b>                | Es (3. Pers. Sing.);<br>10.000 chinesische Arbeiter (3. Pers. Pl.)           |
| 10  | Die Amtszeit des Präsidenten läuft 2014 aus und er wird sich nicht wieder zur Wahl stellen.                                       | läuft aus (VV -<br>auslaufen)<br>wird (HilfsV)<br>stellen (VV); <b>SR</b>                         | Die Amtszeit des Präsidenten (3. Pers. Sing.);<br>er (3. Pers. Sing.)        |

**23) Prädikativ: Adjektivische und nominale Subjektsprädikative (L1)**

Markieren Sie die jeweils zwei Bestandteile der Prädikativkonstruktion. Unter ‚Begründung‘ notieren Sie das Kopulaverb im Infinitiv und ob das Prädikativ ein Adjektiv oder ein Nomen ist. Subjekt = blau

| Nr. | Satz                            | Lösung                    | Begründung               |
|-----|---------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1   | Der Salat ist gut.              | <i>ist gut</i>            | <i>sein + Adjektiv</i>   |
| 2   | Mein Name ist Herbert.          | <i>ist Herbert</i>        | <i>sein + Nomen</i>      |
| 3   | Alles wird gut.                 | <i>wird gut</i>           | <i>werden + Adjektiv</i> |
| 4   | Max war schon immer Choleriker. | <i>war Choleriker</i>     | <i>sein + Nomen</i>      |
| 5   | Mona ist ja nicht blöd.         | <i>ist blöd</i>           | <i>sein + Adjektiv</i>   |
| 6   | Sie wird irgendwann Lehrerin.   | <i>wird Lehrerin</i>      | <i>werden + Nomen</i>    |
| 7   | Das ist Nina.                   | <i>ist Nina</i>           | <i>sein + Nomen</i>      |
| 8   | Wie werden wir glücklich?       | <i>werden glücklich</i>   | <i>werden + Adjektiv</i> |
| 9   | Du warst mal Nichtraucher.      | <i>warst Nichtraucher</i> | <i>sein + Nomen</i>      |
| 10  | Leo war schneller.              | <i>war schneller</i>      | <i>sein + Adjektiv</i>   |

### 24) Das Verb *sein* als Hilfsverb und als Kopulaverb unterscheiden

Markieren Sie die die Flexionsformen von *sein* und geben an, ob es in dem Satz/an der Stelle als Hilfsverb (HV) oder als Kopulaverb (KV) gebraucht wird. (Die Sätze stammen aus Blogs und sind nicht verändert worden.).

| Nr. | Satz  | Hilfsverb oder Kopulaverb                                    |
|-----|---|--|
| 1   | damals, als ich noch täglich 20 km barfuss bergauf zur schule gelaufen <b>bin</b> , da <b>war</b> der name nico höchst selten.  | HV: gelaufen bin<br>KV: war ... selten                       |
| 2   | In lockerer Runde wird über alles geredet was gerade so anfällt und interessant <b>ist</b> .  | KV: ist ...<br>interessant                                   |
| 3   | Seit langem <b>sind</b> die Zustände, in denen Atommüll in den Katakomben unter den Atomkraftwerke Brunsbüttel und Krümmel gelagert werden, offenkundig:  | KV: sind ...<br>offenkundig                                  |
| 4   | Dort liegt eine erhebliche Zahl von Fässern, die zum Teil bereits massiv verrostet <b>sind</b> .  | KV: sind ...<br>verrostet                                    |
| 5   | Da wollte, wenn mal wieder ein mit PKW ausgestatteter Reporter auf Jagd nach einer provinzgesättigten Homestory vom Meister abgewiesen worden <b>war</b> , das Genrebild des knurrigen Eremiten nur allzu gut passen. | HV: abgewiesen<br>worden war                                 |
| 6   | Nur der "Avantgardist" kann Romantiker <b>sein</b> .  | KV: kann sein<br>...Romantiker                               |
| 7   | Steht im Angebot, dass das angebotene Motorrad 30.000 Kilometer gefahren <b>sei</b> , tatsächlich zeigt der Tacho diese Zahl aber in Meilen an, dann bestehen die Gewährleistungsrechte zu dieser Eigenschaft weiter. | HV: gefahren sei   |
| 8   | Als feststand, dass du die Professorenstelle bekommen würdest, <b>sind</b> wir in die Toskana gefahren.   | HV: sind gefahren  |
| 9   | <b>Ist</b> ein Film bereits im Fernsehen gelaufen, kann die in einer Tauschbörse angebotene Datei auch eine rechtmäßig hergestellte Privatkopie <b>sein</b> .   | HV: ist ...<br>gelaufen;<br>KV: kann sein ...<br>Privatkopie |
| 10  | Eingestiegen in die Podcastszene <b>bin</b> ich 2008 mit meinem iPhone 3G.  | HV: bin<br>eingestiegen                                      |

**25) Typen von Prädikaten erkennen (L3)**

Sie wissen, was finite und infinite Verbformen, was Hilfs-, Modal- und Kopulaverben sind. Erkennen Sie, aus welchen Verbformen ein Prädikat zusammengesetzt ist oder ob es einfach (unzusammengesetzt) ist.

| Nr. | Prädikat                | einfach finit | Hilfs- u. Vollverb | Modal- u. Vollv. | Hilfs-, Modal- u. Vollv. | Kopula finit | Hilfs- u. Kopulav. | 2 Hilfs- u. 1 Vollv. |
|-----|-------------------------|---------------|--------------------|------------------|--------------------------|--------------|--------------------|----------------------|
| 1   | bist geflogen           |               | X                  |                  |                          |              |                    |                      |
| 2   | bin gerettet worden     |               |                    |                  |                          |              |                    | X                    |
| 3   | wollten gerettet werden |               |                    |                  | X                        |              |                    |                      |
| 4   | wird fliegen können     |               |                    |                  | X                        |              |                    |                      |
| 5   | müssen schlafen         |               |                    | X                |                          |              |                    |                      |
| 6   | ist groß                |               |                    |                  |                          | X            |                    |                      |
| 7   | sind arm geblieben      |               |                    |                  |                          |              | X                  |                      |
| 8   | dächten                 | X             |                    |                  |                          |              |                    |                      |
| 9   | war abgewiesen worden   |               |                    |                  |                          |              |                    | X                    |
| 10  | wird vergessen können   |               |                    |                  | X                        |              |                    |                      |

## 26) Nominalflexion (L1)

Flektieren Sie die Nomina zusammen mit dem bestimmten und dem unbestimmten Artikel nach den vier Kasus. Geben Sie rechts das Genus des Nomens an. Achten Sie darauf, ob die gegebenen Nomina im Singular oder im Plural flektiert werden sollen. Sie wissen, dass der unbestimmte Artikel im Plural ein Nullartikel ist (das Nomen steht also ohne Artikel). Ein paar Beispiele helfen Ihnen dabei:

(1)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel | Nomen         | Genus des Nomens<br>mask., fem., neut |
|-----------|---|---------------|---------------------------------------|
| Nominativ | <b>der / ein</b>                          | <b>Honig</b>  | <b>mask.</b>                          |
| Genitiv   | <b>des / eines</b>                        | <b>Honigs</b> | <b>mask.</b>                          |
| Dativ     | <b>dem / einem</b>                        | <b>Honig</b>  | <b>mask.</b>                          |
| Akkusativ | <b>den / einen</b>                        | <b>Honig</b>  | <b>mask.</b>                          |

(2)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel | Nomen            | Genus des Nomens |
|-----------|---|------------------|------------------|
| Nominativ | <b>die / eine</b>                         | <b>Marmelade</b> | <b>fem.</b>      |
| Genitiv   | <b>der / einer</b>                        | <b>Marmelade</b> | <b>fem.</b>      |
| Dativ     | <b>der / einer</b>                        | <b>Marmelade</b> | <b>fem.</b>      |
| Akkusativ | <b>die / eine</b>                         | <b>Marmelade</b> | <b>fem.</b>      |

(3)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel | Nomen       | Genus des Nomens |
|-----------|---|-------------|------------------|
| Nominativ | <b>das / ein</b>                          | <b>Brot</b> | <b>neut.</b>     |
| Genitiv   | <b>des / eines</b>                        | <b>Brot</b> | <b>neut.</b>     |
| Dativ     | <b>dem / einem</b>                        | <b>Brot</b> | <b>neut.</b>     |
| Akkusativ | <b>das / ein</b>                          | <b>Brot</b> | <b>neut.</b>     |

(4)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel        | Nomen          | Genus des Nomens |
|-----------|--|----------------|------------------|
| Nominativ | <b>die / –</b>                                   | <b>Nächte</b>  | <b>fem.</b>      |
| Genitiv   | <b>der</b> (artikelloser Gebrauch nicht möglich) | <b>Nächte</b>  | <b>fem.</b>      |
| Dativ     | <b>den / –</b>                                   | <b>Nächten</b> | <b>fem.</b>      |
| Akkusativ | <b>die / –</b>                                   | <b>Nächte</b>  | <b>fem.</b>      |

(5)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel        | Nomen         | Genus des Nomens |
|-----------|--|---------------|------------------|
| Nominativ | <b>die / –</b>                                   | <b>Jahre</b>  | <b>neut.</b>     |
| Genitiv   | <b>der</b> (artikelloser Gebrauch nicht möglich) | <b>Jahre</b>  | <b>neut.</b>     |
| Dativ     | <b>den / –</b>                                   | <b>Jahren</b> | <b>neut.</b>     |
| Akkusativ | <b>die / –</b>                                   | <b>Jahre</b>  | <b>neut.</b>     |

(6)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel        | Nomen                                | Genus des Nomens |
|-----------|--|--------------------------------------|------------------|
| Nominativ | <b>die / –</b>                                   | <b>Tage</b>                          | <b>mask.</b>     |
| Genitiv   | <b>der</b> (artikelloser Gebrauch nicht möglich) | <b>Tage</b>                          | <b>mask.</b>     |
| Dativ     | <b>den / –</b>                                   | <b>Tagen</b> („An Tagen wie diesem“) | <b>mask.</b>     |
| Akkusativ | <b>die / –</b>                                   | <b>Tage</b>                          | <b>mask.</b>     |

(7)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel        | Nomen        | Genus des Nomens |
|-----------|--|--------------|------------------|
| Nominativ | <b>die / -</b>                                   | <b>Bären</b> | <b>mask.</b>     |
| Genitiv   | <b>der</b> (artikelloser Gebrauch nicht möglich) | <b>Bären</b> | <b>mask.</b>     |
| Dativ     | <b>den / -</b>                                   | <b>Bären</b> | <b>mask.</b>     |
| Akkusativ | <b>die / -</b>                                   | <b>Bären</b> | <b>mask.</b>     |

(8)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel | Nomen       | Genus des Nomens |
|-----------|---|-------------|------------------|
| Nominativ | <b>die / eine</b>                         | <b>Ruhe</b> | <b>fem.</b>      |
| Genitiv   | <b>der / einer</b>                        | <b>Ruhe</b> | <b>fem.</b>      |
| Dativ     | <b>der / einer</b>                        | <b>Ruhe</b> | <b>fem.</b>      |
| Akkusativ | <b>die / die</b>                          | <b>Ruhe</b> | <b>fem.</b>      |

(9)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel | Nomen                               | Genus des Nomens |
|-----------|---|-------------------------------------|------------------|
| Nominativ | <b>das / ein</b>                          | <b>Herz</b>                         | <b>neutr.</b>    |
| Genitiv   | <b>des / eines</b>                        | <b>Herzen(s)</b> beides ist korrekt | <b>neutr.</b>    |
| Dativ     | <b>dem / einem</b>                        | <b>Herz(en)</b> beides ist korrekt  | <b>neutr.</b>    |
| Akkusativ | <b>das / ein</b>                          | <b>Herz</b>                         | <b>neutr.</b>    |

(10)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel        | Nomen      | Genus des Nomens |
|-----------|--|------------|------------------|
| Nominativ | <b>die / -</b>                                   | <b>PCs</b> | <b>mask.</b>     |
| Genitiv   | <b>der</b> (artikelloser Gebrauch nicht möglich) | <b>PCs</b> | <b>mask.</b>     |
| Dativ     | <b>den / -</b>                                   | <b>PCs</b> | <b>mask.</b>     |
| Akkusativ | <b>die / -</b>                                   | <b>PCs</b> | <b>mask.</b>     |

(11)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel | Nomen            | Genus des Nomens |
|-----------|---|------------------|------------------|
| Nominativ | <b>die / eine</b>                         | <b>Regierung</b> | <b>fem.</b>      |
| Genitiv   | <b>der / einer</b>                        | <b>Regierung</b> | <b>fem.</b>      |
| Dativ     | <b>der / einer</b>                        | <b>Regierung</b> | <b>fem.</b>      |
| Akkusativ | <b>die / eine</b>                         | <b>Regierung</b> | <b>fem.</b>      |

(12)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel | Nomen         | Genus des Nomens |
|-----------|---|---------------|------------------|
| Nominativ | <b>der / ein</b>                          | <b>Autor</b>  | <b>mask.</b>     |
| Genitiv   | <b>des / eines</b>                        | <b>Autors</b> | <b>mask.</b>     |
| Dativ     | <b>dem / einem</b>                        | <b>Autor</b>  | <b>mask.</b>     |
| Akkusativ | <b>den / einen</b>                        | <b>Autor</b>  | <b>mask.</b>     |

(13)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel | Nomen          | Genus des Nomens |
|-----------|---|----------------|------------------|
| Nominativ | <b>die / eine</b>                         | <b>Autorin</b> | <b>fem.</b>      |
| Genitiv   | <b>der / einer</b>                        | <b>Autorin</b> | <b>fem.</b>      |
| Dativ     | <b>der / einer</b>                        | <b>Autorin</b> | <b>fem.</b>      |
| Akkusativ | <b>die / eine</b>                         | <b>Autorin</b> | <b>fem.</b>      |



(14)

| Kasus     | bestimmter Artikel /<br>unbestimmter Artikel | Nomen                                  | Genus des Nomens |
|-----------|--|--|------------------|
| Nominativ | <b>das / ein</b>                             | <b>Europa</b>                          | <b>neut.</b>     |
| Genitiv   | <b>des / eines</b>                           | <b>Europa(s)</b> beides ist<br>korrekt | <b>neut.</b>     |
| Dativ     | <b>dem / einem</b>                           | <b>Europa</b>                          | <b>neut.</b>     |
| Akkusativ | <b>das / ein</b>                             | <b>Europa</b>                          | <b>neut.</b>     |

(15)

| Kasus     | bestimmter Artikel /<br>unbestimmter Artikel | Nomen                                 | Genus des Nomens |
|-----------|--|---------------------------------------|------------------|
| Nominativ | <b>das / ein</b>                             | <b>Buch</b>                           | <b>neut.</b>     |
| Genitiv   | <b>des / eines</b>                           | <b>Buch(e)s</b> beides ist<br>korrekt | <b>neut.</b>     |
| Dativ     | <b>dem / einem</b>                           | <b>Buch</b>                           | <b>neut.</b>     |
| Akkusativ | <b>das / ein Buch</b>                        | <b>Buch</b>                           | <b>neut.</b>     |

**27) Nominalflexion (L2)**

Flektieren Sie die Nominalphrase, bestehend aus bestimmten oder unbestimmtem Artikel sowie einem oder mehreren Adjektivattributen, nach den vier Kasus. Geben Sie im Feld oben rechts das Genus des Nomens an. Achten Sie darauf, ob die Nomina mit bestimmten oder unbestimmten und im Singular oder im Plural flektiert werden sollen. Sie wissen, dass der unbestimmte Artikel im Plural ein Nullartikel ist (das Nomen steht also ohne Artikel). Ein paar Beispiele helfen Ihnen dabei:

(1)

| Kasus     | bestimmter Artikel | AdjAttr. | Nomen  | Genus des Nomens ?<br>...neut..... |
|-----------|--------------------|----------|--------|------------------------------------|
| Nominativ | die                | frischen | Brote  |                                    |
| Genitiv   | der                | frischen | Brote  |                                    |
| Dativ     | den                | frischen | Broten |                                    |
| Akkusativ | die                | frischen | Brote  |                                    |

(2)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel | AdjAttr.   | Nomen     | Genus des Nomens ?<br>...fem..... |
|-----------|---|------------|-----------|-----------------------------------|
| Nominativ | die/eine                                  | fruchtige  | Marmelade |                                   |
| Genitiv   | der/einer                                 | fruchtigen | Marmelade |                                   |
| Dativ     | der/einer                                 | fruchtigen | Marmelade |                                   |
| Akkusativ | die/eine                                  | fruchtige  | Marmelade |                                   |

(3)

| Kasus     | bestimmter Artikel | AdjAttr. | Nomen  | Genus des Nomens ?<br>.....mask |
|-----------|--------------------|----------|--------|---------------------------------|
| Nominativ | der                | süße     | Honig  |                                 |
| Genitiv   | des                | süßen    | Honigs |                                 |
| Dativ     | dem                | süßen    | Honig  |                                 |
| Akkusativ | den                | süßen    | Honig  |                                 |

(4)

| Kasus     | bestimmter Artikel | AdjAttr.       | Nomen | Genus des Nomens ?<br>.....mask |
|-----------|--------------------|----------------|-------|---------------------------------|
| Nominativ | die                | langen, kalten | Tage  |                                 |
| Genitiv   | der                | langen, kalten | Tage  |                                 |
| Dativ     | den                | langen, kalten | Tagen |                                 |
| Akkusativ | die                | langen, kalten | Tage  |                                 |

(5)

| Kasus     | bestimmter Artikel / unbestimmter Artikel | AdjAttr.       | Nomen | Genus des Nomens ?<br>.....mask |
|-----------|---|----------------|-------|---------------------------------|
| Nominativ | ./.                                       | kurze, warme   | Tage  |                                 |
| Genitiv   | ./.                                       | kurzer, warmer | Tage  |                                 |
| Dativ     | ./.                                       | kurzen, warmen | Tagen |                                 |
| Akkusativ | ./.                                       | kurze, warme   | Tage  |                                 |

(6)

| Kasus     | bestimmter Artikel | AdjAttr.              | Nomen | Genus des Nomens ?<br>...fem |
|-----------|--------------------|-----------------------|-------|------------------------------|
| Nominativ | die                | schöne, traumreiche   | Nacht |                              |
| Genitiv   | der                | schönen, traumreichen | Nacht |                              |
| Dativ     | der                | schönen, traumreichen | Nacht |                              |
| Akkusativ | die                | schöne, traumreiche   | Nacht |                              |

(7)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | AdjAttr. | Nomen  | Genus des Nomens ?<br>.....neut |
|-----------|----------------------|----------|--------|---------------------------------|
| Nominativ | ein                  | schweres | Jahr   |                                 |
| Genitiv   | eines                | schweren | Jahres |                                 |
| Dativ     | einem                | schweren | Jahr   |                                 |
| Akkusativ | ein                  | schweres | Jahr   |                                 |

(8)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | AdjAttr.  | Nomen | Genus des Nomens ?<br>...mask... |
|-----------|----------------------|-----------|-------|----------------------------------|
| Nominativ | ./.                  | hungrige  | Bären |                                  |
| Genitiv   | ./.                  | hungriger | Bären |                                  |
| Dativ     | ./.                  | hungrigen | Bären |                                  |
| Akkusativ | ./.                  | hungrige  | Bären |                                  |

(9)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | AdjAttr.    | Nomen | Genus des Nomens ?<br>.....fem |
|-----------|----------------------|-------------|-------|--------------------------------|
| Nominativ | eine                 | himmlische  | Ruhe  |                                |
| Genitiv   | einer                | himmlischen | Ruhe  |                                |
| Dativ     | einer                | himmlischen | Ruhe  |                                |
| Akkusativ | eine                 | himmlische  | Ruhe  |                                |

(10)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | AdjAttr. | Nomen    | Genus des Nomens ?<br>.....neut |
|-----------|----------------------|----------|----------|---------------------------------|
| Nominativ | ein                  | ganzes   | Herz     |                                 |
| Genitiv   | eines                | ganzen   | Herzens  |                                 |
| Dativ     | einem                | ganzen   | Herz(en) |                                 |
| Akkusativ | ein                  | ganzes   | Herz     |                                 |

(11)

| Kasus     | bestimmter Artikel | AdjAttr.  | Nomen     | Genus des Nomens ?<br>...fem |
|-----------|--------------------|-----------|-----------|------------------------------|
| Nominativ | die                | gewählte  | Regierung |                              |
| Genitiv   | der                | gewählten | Regierung |                              |
| Dativ     | der                | gewählten | Regierung |                              |
| Akkusativ | die                | gewählte  | Regierung |                              |

(12)

| Kasus     | bestimmter Artikel | AdjAttr. | Nomen | Genus des Nomens ?<br>mask |
|-----------|--------------------|----------|-------|----------------------------|
| Nominativ | der                | defekte  | PC    |                            |
| Genitiv   | des                | defekten | PCs   |                            |
| Dativ     | dem                | defekten | PC    |                            |
| Akkusativ | den                | defekten | PC    |                            |

(13)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | AdjAttr. | Nomen     | Genus des Nomens ?<br>...neut |
|-----------|----------------------|----------|-----------|-------------------------------|
| Nominativ | ein                  | geeintes | Europa    |                               |
| Genitiv   | eines                | geeinten | Europa(s) |                               |
| Dativ     | einem                | geeinten | Europa    |                               |
| Akkusativ | ein                  | geeintes | Europa    |                               |

(14)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | AdjAttr.   | Nomen   | Genus des Nomens ?<br>.....mask |
|-----------|----------------------|------------|---------|---------------------------------|
| Nominativ | ./.                  | kritische  | Autoren |                                 |
| Genitiv   | ./.                  | kritischer | Autoren |                                 |
| Dativ     | ./.                  | kritischen | Autoren |                                 |
| Akkusativ | ./.                  | kritische  | Autoren |                                 |

(15)

| Kasus     | bestimmter Artikel | AdjAttr. | Nomen   | Genus des Nomens ?<br>...neut |
|-----------|--------------------|----------|---------|-------------------------------|
| Nominativ | die                | billigen | Bücher  |                               |
| Genitiv   | der                | billigen | Bücher  |                               |
| Dativ     | den                | billigen | Büchern |                               |
| Akkusativ | die                | billigen | Bücher  |                               |

**28) Nominalflexion (L3)**

Flektieren Sie die Nominalphrase, bestehend aus bestimmten oder unbestimmtem Artikel sowie einem längeren, komplexen Attribut, nach den vier Kasus. Geben Sie im Feld oben rechts das Genus des Nomens an. Achten Sie darauf, ob die Nomina mit bestimmtem oder unbestimmtem, im Singular oder im Plural gegeben werden sollen. Sie wissen, dass der unbestimmte Artikel im Plural ein Nullartikel ist (das Nomen steht also ohne Artikel). Ein paar Beispiele helfen Ihnen dabei:

(1)

| Kasus     | bestimmter Artikel | Attribut(e)                                  | Nomen   | Genus des Nomens |
|-----------|--------------------|--|---------|------------------|
| Nominativ | die                | tollen, aber von Normalbürgern unbezahlbaren | Häuser  | neut             |
| Genitiv   | der                | tollen, aber von Normalbürgern unbezahlbaren | Häuser  |                  |
| Dativ     | den                | tollen, aber von Normalbürgern unbezahlbaren | Häusern |                  |
| Akkusativ | die                | tollen, aber von Normalbürgern unbezahlbaren | Häuser  |                  |

(2)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | Attribut(e)           | Nomen       | Genus des Nomens |
|-----------|----------------------|-----------------------|-------------|------------------|
| Nominativ | ./.                  | vom Sturm verwüstete  | Campuswiese | fem              |
| Genitiv   | ./.                  | vom Sturm verwüsteter | Campuswiese |                  |
| Dativ     | ./.                  | vom Sturm verwüsteter | Campuswiese |                  |
| Akkusativ | ./.                  | vom Sturm verwüstete  | Campuswiese |                  |

(3)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | Attribut(e)             | Nomen | Genus des Nomens |
|-----------|----------------------|-------------------------|-------|------------------|
| Nominativ | ein                  | zum Heulen langweiliger | Tag   | mask             |
| Genitiv   | eines                | zum Heulen langweiligen | Tages |                  |
| Dativ     | einem                | zum Heulen langweiligen | Tag   |                  |
| Akkusativ | einen                | zum Heulen langweiligen | Tag   |                  |

(4)

| Kasus     | bestimmter Artikel | Attribut(e)                   | Nomen      | Genus des Nomens |
|-----------|--------------------|-------------------------------|------------|------------------|
| Nominativ | das                | verbotene, weil gefährliche   | Abenteuer  | neut             |
| Genitiv   | des                | verbotenen, weil gefährlichen | Abenteuers |                  |
| Dativ     | dem                | verbotenen, weil gefährlichen | Abenteurer |                  |
| Akkusativ | das                | verbotene, weil gefährliche   | Abenteurer |                  |

(5)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | Attribut(e)           | Nomen | Genus des Nomens |
|-----------|----------------------|-----------------------|-------|------------------|
| Nominativ | ein                  | die Luft verpestender | LKW   | mask             |
| Genitiv   | eines                | die Luft verpestenden | LKWs  |                  |
| Dativ     | einem                | die Luft verpestenden | LKW   |                  |
| Akkusativ | einen                | die Luft verpestenden | LKW   |                  |

(6)

| Kasus | unbestimmter Artikel | Attribut(e) | Nomen | Genus des |
|-------|----------------------|-------------|-------|-----------|
|       |                      |             |       |           |

|           |     |                       |             | Nomen<br>s |
|-----------|-----|-----------------------|-------------|------------|
| Nominativ | ./. | viele, unverschämte   | Forderungen | fem        |
| Genitiv   | ./. | vieler, unverschämter | Forderungen |            |
| Dativ     | ./. | vielen, unverschämten | Forderungen |            |
| Akkusativ | ./. | viele, unverschämte   | Forderungen |            |

(7)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | Attribut(e)                         | Nomen   | Genus des Nomen<br>s |
|-----------|----------------------|-------------------------------------|---------|----------------------|
| Nominativ | ein                  | wiederholt von allen unterschätztes | Risiko  | neut                 |
| Genitiv   | eines                | wiederholt von allen unterschätzten | Risikos |                      |
| Dativ     | einem                | wiederholt von allen unterschätzen  | Risiko  |                      |
| Akkusativ | ein                  | wiederholt von allen unterschätztes | Risiko  |                      |

(8)

| Kasus     | bestimmter Artikel | Attribut(e)                     | Nomen       | Genus des Nomen<br>s |
|-----------|--------------------|---------------------------------|-------------|----------------------|
| Nominativ | der                | mit alten Sachen vollgestopfte  | Schrank     | mask                 |
| Genitiv   | des                | mit alten Sachen vollgestopften | Schrank(e)s |                      |
| Dativ     | dem                | mit alten Sachen vollgestopften | Schrank     |                      |
| Akkusativ | den                | mit alten Sachen vollgestopften | Schrank     |                      |

(9)

| Kasus     | bestimmter Artikel | Attribut(e)                               | Nomen | Genus des Nomen<br>s |
|-----------|--------------------|---|-------|----------------------|
| Nominativ | die                | durch die niedrige Wolkendecke verdeckte  | Sonne | fem                  |
| Genitiv   | der                | durch die niedrige Wolkendecke verdeckten | Sonne |                      |
| Dativ     | der                | durch die niedrige Wolkendecke verdeckten | Sonne |                      |
| Akkusativ | die                | durch die niedrige Wolkendecke verdeckte  | Sonne |                      |

(10)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | Attribut(e)            | Nomen  | Genus des Nomen<br>s |
|-----------|----------------------|------------------------|--------|----------------------|
| Nominativ | ./.                  | im Schrank vergessene  | Hemden | neut                 |
| Genitiv   | ./.                  | im Schrank vergessener | Hemden |                      |
| Dativ     | ./.                  | im Schrank vergessenen | Hemden |                      |
| Akkusativ | ./.                  | im Schrank vergessene  | Hemden |                      |

(11)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | Attribut(e)                       | Nomen      | Genus des Nomen<br>s |
|-----------|----------------------|-----------------------------------|------------|----------------------|
| Nominativ | eine                 | zur Überarbeitung zurückgegebene  | Hausarbeit | fem                  |
| Genitiv   | einer                | zur Überarbeitung zurückgegebenen | Hausarbeit |                      |
| Dativ     | einer                | zur Überarbeitung zurückgegebenen | Hausarbeit |                      |
| Akkusativ | eine                 | zur Überarbeitung zurückgegebene  | Hausarbeit |                      |

(12)

| Kasus | bestimmter Artikel | Attribut(e) | Nomen | Genus des |
|-------|--------------------|-------------|-------|-----------|
|-------|--------------------|-------------|-------|-----------|

|           |     |                      |         | Nomen<br>s |
|-----------|-----|----------------------|---------|------------|
| Nominativ | die | halbleer getrunkenen | Gläser  | neut       |
| Genitiv   | der | halbleer getrunkenen | Gläser  |            |
| Dativ     | den | halbleer getrunkenen | Gläsern |            |
| Akkusativ | die | halbleer getrunkenen | Gläser  |            |

(13)

| Kasus     | bestimmter Artikel | Attribut(e)                      | Nomen   | Genus des Nomen<br>s |
|-----------|--------------------|----------------------------------|---------|----------------------|
| Nominativ | die                | von der Sonne ganz durchfluteten | Wälder  | mask                 |
| Genitiv   | der                | von der Sonne ganz durchfluteten | Wälder  |                      |
| Dativ     | den                | von der Sonne ganz durchfluteten | Wäldern |                      |
| Akkusativ | die                | von der Sonne ganz durchfluteten | Wälder  |                      |

(14)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | Attribut(e)               | Nomen    | Genus des Nomen<br>s |
|-----------|----------------------|---------------------------|----------|----------------------|
| Nominativ | ein                  | zum Trocknen aufgehängtes | T-Shirt  | neut                 |
| Genitiv   | eines                | zum Trocknen aufgehängten | T-Shirts |                      |
| Dativ     | einem                | zum Trocknen aufgehängten | T-Shirt  |                      |
| Akkusativ | ein                  | zum Trocknen aufgehängtes | T-Shirt  |                      |

(15)

| Kasus     | unbestimmter Artikel | Attribut(e)                               | Nomen   | Genus des Nomen<br>s |
|-----------|----------------------|---|---------|----------------------|
| Nominativ | ./.                  | viele, aus der Nachbarschaft zu hörende   | Stimmen | fem                  |
| Genitiv   | ./.                  | vieler, aus der Nachbarschaft zu hörender | Stimmen |                      |
| Dativ     | ./.                  | vielen, aus der Nachbarschaft zu hörenden | Stimmen |                      |
| Akkusativ | ./.                  | viele, aus der Nachbarschaft zu hörende   | Stimmen |                      |

**29) Pronominalflexion (L1)**

Flektieren Sie die Pronomina (Personal-, Interrogativ-, Indefinit-, Possessiv-, Demonstrativ-, Reflexiv- und Relativpronomina) nach den vier Kasus (Dies geht am besten von oben/Nominativ nach unten/Akkusativ). Notieren Sie auch die Art des Pronomens. Ein paar Beispiele helfen Ihnen dabei:

(1)

| Kasus     | Pronomen | Personalpronomen (im Singular) |        |       |        |
|-----------|----------|--------------------------------|--------|-------|--------|
| Nominativ | ich      | du                             | er     | sie   | es     |
| Genitiv   | meiner   | deiner                         | seiner | ihrer | seines |
| Dativ     | mir      | dir                            | ihm    | ihr   | ihm    |
| Akkusativ | mich     | dich                           | ihn    | sie   | ihn    |

(2)

| Kasus     | Pronomen | Personalpronomen (im Plural) |       |        | Indefinitpron. |
|-----------|----------|------------------------------|-------|--------|----------------|
| Nominativ | wir      | ihr                          | sie   | wer    | jemand         |
| Genitiv   | unser    | euer                         | ihrer | wessen | jemandes       |
| Dativ     | uns      | euch                         | ihnen | wem    | jemandem       |
| Akkusativ | uns      | euch                         | sie   | wen    | jemanden       |

(3)

| Kasus     | Pronomen: | Indefinitpronomen |        |             |            |
|-----------|-----------|-------------------|--------|-------------|------------|
| Nominativ | niemand   | alle              | vielen | manche (Pl) | keine (Pl) |
| Genitiv   | niemandes | aller             | vieler | mancher     | keiner     |
| Dativ     | niemandem | allen             | vielen | manchen     | keinen     |
| Akkusativ | niemanden | alle              | vielen | manche      | keine      |

(4)

| Kasus     | Pronomen: Indefinitpron. |             |               | Demonstrativpronomen |             |
|-----------|--------------------------|-------------|---------------|----------------------|-------------|
| Nominativ | keiner (mask)            | keine (fem) | keines (neut) | dieser (mask)        | diese (fem) |
| Genitiv   | keines                   | keiner      | keines        | dieses               | dieser      |
| Dativ     | keinem                   | keiner      | keinem        | diesem               | dieser      |
| Akkusativ | keinen                   | keine       | keines        | diesen               | diese       |

(5)

| Kasus     | Possessivpronomen (Begleiter) |        |        |       |         |       |       |
|-----------|-------------------------------|--------|--------|-------|---------|-------|-------|
| Nominativ | mein                          | dein   | sein   | ihr   | unser   | euer  | ihr   |
| Genitiv   | meines                        | deines | seines | ihrer | unserer | eurer | ihrer |
| Dativ     | meinem                        | deinem | seinem | ihrer | unserem | eurem | ihrer |
| Akkusativ | meinen                        | deinen | seinen | ihrer | unseren | euren | ihrer |

(6)

| Kasus     | Pronomen : was für eines? → Demonstrativpronomen |        |          |       |            |             |
|-----------|--|--------|----------|-------|------------|-------------|
| Nominativ | dieser   | diese  | dies(es) | jener | jene, fem. | jenes, neut |
| Genitiv   | dieses   | dieser | dieses   | jenes | jener      | jenes       |
| Dativ     | diesem   | dieser | diesem   | jenem | jener      | jenem       |
| Akkusativ | diesen   | diese  | dieses   | jenen | jene       | jenes       |

(7)

| Kasus     | Pronomen → Interrogativpronomen |                    |         |              |                | Relativpronomen |          |
|-----------|---------------------------------|--------------------|---------|--------------|----------------|-----------------|----------|
| Nominativ | wer                             | was                | welcher | welche, fem. | welches, neut. | der             | die, fem |
| Genitiv   | wessen                          | ./ (nicht bildbar) | welches | welcher      | welchen        | dessen          | derer    |
| Dativ     | wem                             | was                | welchem | welcher      | welchen        | dem             | der      |
| Akkusativ | wen                             | was                | welchen | welche       | welches        | den             | die      |

(8)

| Kasus     | Pronomen : was für eines? → Reflexivpronomen, nur im Akk möglich |      |      |     |      |  |  |
|-----------|--|------|------|-----|------|--|--|
| Akkusativ | sich   | mich | dich | uns | euch |  |  |



**30) Nominales und pronominales Subjekt (L1)**

Klammern Sie das Subjekt ein. Unter ‚Begründung‘ notieren Sie, ob die ‚Wer‘- oder ‚Was‘-Frage klappt und ob es sich um ein nominales oder pronominales Subjekt handelt. – nS = nominales Subjekt; pS = pronominales Subjekt

| Nr. | Satz/  | Begründung  |
|-----|--|---|
| 1   | Leo gibt nicht auf.  | Wer gibt nicht auf? Leo (nS)  |
| 2   | Er versucht es immer wieder.   | Wer versucht es immer wieder? Er (pS)   |
| 3   | Brötchen schmecken ihr besser als Brot.                              | Was schmeckt ihr besser als Brot? Brötchen (nS)                                 |
| 4   | Hast du mal Zeit für mich?   | (Frage nicht möglich) <sup>1</sup> ; du (pS)                                    |
| 5   | Wo werden eigentlich Datteln angebaut?                               | (Frage schwierig: Wo wird eigentlich WAS angebaut?) / Datteln (nS)              |
| 6   | Heute Morgen sitze ich im Zug nach Hamburg.                          | Wer sitzt heute Morgen im Zug nach Hamburg? Ich (pS)                            |
| 7   | Alle haben eine Fahrkarte gekauft.                                   | Wer hat eine Fahrkarte gekauft? Alle (pS)                                       |
| 8   | Und immer wieder scheitert jemand an der Aufgabe.                    | Wer scheitert immer wieder an der Aufgabe? Jemand (pS)                          |
| 9   | Keiner soll den Mut verlieren.                                       | Wer soll den Mut verlieren? Keiner (pS)   |
| 10  | In der Eifel hat es heute geregnet.                                  | - / es (pS)   |
| 11  | George Clooney sah auch schon besser aus.                            | Wer sah auch schon besser aus? George Clooney (nS)                              |
| 12  | Wohin fährt ihr nächstes Jahr in Urlaub?                             | (Frage schwierig: Wohin fährt WER nächstes Jahr in Urlaub?)- ihr (pS)           |
| 13  | Rot steht dir nicht.   | Was steht dir nicht? Rot (nS)   |
| 14  | Schwimmen sollte man können.   | Wer sollte schwimmen können? Man (pS)   |
| 15  | Erziehungszeiten werden angerechnet.                                 | Was wird angerechnet? Erziehungszeiten (nS)                                     |
| 16  | Wer hat die letzte Wurst gegessen?                                   | Frage nicht möglich. Wer (pS)   |
| 17  | Offensichtlich verändern sich Demokratien durch die modernen Medien. | Was verändert sich offensichtlich durch die modernen Medien? - Demokratien (nS) |
| 18  | Sehr schön soll ja auch Osnabrück sein.                              | Was soll ja auch sehr schön sein? Osnabrück (nS)                                |
| 19  | Sehr schön soll es ja auch in Osnabrück sein.                        | Frage nicht möglich. es (pS)  |
| 20  | Wann hat Eva ihre Prüfungen?   | Frage schwierig: Wann hat WER seine Prüfungen? - / Eva (nS)                     |

<sup>1</sup> Wenn die Wer- oder Was-Frage nicht eingesetzt werden kann, muss zur finiten Verbform das im Numerus passende Nomen oder Pronomen mit Nominativ gesucht werden.

<sup>2</sup> Großschreibung soll hier die Betonung in der gesprochenen Sprache kennzeichnen. Schreiben würde man solche Sätze üblicherweise nicht.

**31) Phrasen identifizieren (L1)**

Hier muss die Verschiebeprobe angewendet werden. Klammern Sie alle Phrasen ein. Unter ‚Begründung‘ notieren Sie das Ergebnis der Verschiebeprobe.

| Nr. | Satz/  | Lösung/Begründung  |
|-----|--|--|
| 1   | Ein echter Indianer kennt keinen Schmerz.                          | <i>[Keinen Schmerz] kennt [ein echter Indianer].</i>   |
| 2   | Heute gastiert der alte Zirkus in der Stadt.                       | <i>[Der alte Zirkus] gastiert [heute] [in der Stadt]. [In der Stadt] gastiert [heute] [der alte Zirkus].</i> |
| 3   | Solch ein roter, geblümter Pullover hätte Lilli auch gut gefallen. | <i>[Lilli] hätte [solch ein roter, geblümter Pullover] [auch] [gut gefallen]. – [Auch] [Lilli] hätte ...</i> |
| 4   | Am Anfang unterschätzen viele Studierende die Aufgaben.            | <i>[Viele Studierende] unterschätzen [die Aufgaben] [am Anfang].</i>   |
| 5   | Hier wohnt ja keine Menschenseele.                                 | <i>[Keine Menschenseele] wohnt [ja] [hier].</i>  |
| 6   | Die notwendigen Materialien stehen im Semesterapparat.             | <i>[Im Semesterapparat] stehen [die notwendigen Materialien].</i>  |
| 7   | Gestern wurden in der Bäckerei sehr viele Wespen gefunden.         | <i>[In der Bäckerei] wurden [gestern] [sehr viele Wespen gefunden].</i>                                      |
| 8   | Da drüben steht ein komischer, gelber Turm.                        | <i>[Ein komischer, gelber Turm] steht [da drüben].</i>   |
| 9   | Die heute Morgen gebackenen Brötchen sind schon alle ausverkauft.  | <i>[Schon] [ausverkauft] sind [die heute Morgen gebackenen Brötchen].</i>                                    |
| 10  | Kein vernünftiger Mensch setzt sich diesem Risiko aus.             | <i>[Diesem Risiko] setzt [sich] [kein vernünftiger Mensch] [aus].</i>  |

### 32) Subjektphrasen (L2)

Identifizieren Sie durch Einklammern das bzw. die Subjekte der einzelnen Sätze (es handelt sich teils um Satzreihen und teils um Satzgefüge – das ist hier aber zunächst unwichtig; es geht um die einzelnen Elementarsätze). Unter ‚Begründung‘ wenden Sie die Verschiebeprobe und die Wer-oder-Was-Frage an. – Subjektphrasen sind gelb markiert.

| Nr. | Satz (aus div. Wikipedia-Artikeln, Satzbau verändert)   | Begründung  |
|-----|---|---|
| 1   | Neue Ansätze im Lehrbereich, zum Beispiel in den konstruktivistischen Lehr- und Lerntheorien, gehen davon aus, dass die Lehrperson ihre Autorität nicht nur kraft des Gesetzes/ der Position erlangt, sondern durch Zustimmung von den Belehrten. | [Davon], [dass die Lehrperson ihre Autorität nicht nur kraft des Gesetzes/ der Position erlangt, sondern durch Zustimmung von den Belehrten], gehen [neue Ansätze im Lernbereich, zum Beispiel in den konstruktivistischen Lehr- und Lerntheorien] [aus];<br>I. Wer/Was geht davon aus, dass...? - <b>Neue Ansätze im Lernbereich, z.B. in den konstruktivistischen Lehr- und Lerntheorien;</b><br>II. Wer erlangt nicht nur Kraft des Gesetzes ihre Autorität...? - <b>die Lehrperson.</b> |
| 2   | 2008 folgte dem oben genannten Werk Michael Winterhoffs aus psychologischer Sicht geschriebenes Buch Warum unsere Kinder Tyrannen werden.   | [Michael Winterhoffs aus psychologischer Sicht geschriebenes Buch ‚Warum unsere Kinder Tyrannen werden‘] folgte [2008] [dem oben genannten Werk];<br>Wer/Was folgte dem oben genannten Werk 2008? - <b>Michael Winterhoffs aus psychologischer Sicht geschriebenes Buch ‚Warum unsere Kinder Tyrannen werden‘.</b>  |
| 3   | Im Zuge desselben Autoritätsdiskurses entstand allerdings auch das Schlagwort von der „Kuschelpädagogik“.   | [Das Schlagwort von der „Kuschelpädagogik“] entstand [allerdings] [auch] [im Zuge desselben Autoritätsdiskurses];<br>Was entstand allerdings auch im Zuge desselben Autoritätsdiskurses?- <b>Das Schlagwort der „Kuschelpädagogik“.</b>   |
| 4   | Im Sommer 2004 tourte Sting zusammen mit Annie Lennox (Eurythmics).   | [Zusammen mit Annie Lennox (Eurythmics)] tourte [Sting] [im Sommer 2004];<br>Wer tourte im Sommer 2004 zusammen mit Annie Lennox (Eurythmics)?- <b>Sting</b>  |
| 5   | Höhepunkt der in den Vereinigten Staaten beliebten Form der Sommer-Doppel-Tour war das Duett We'll Be Together der beiden.  | [Das Duett We'll Be Together der beiden] war [Höhepunkt der in den Vereinigten Staaten beliebten Form der Sommer-Doppel-Tour];<br>Was war Höhepunkt der in den Vereinigten Staaten beliebten Form der Sommer-Doppel-Tour?- <b>Das Duett We'll Be Together der beiden.</b>   |
| 6   | Für die Verbreitung von Moden spielt die Heterogenität der Gesellschaft eine wesentliche Rolle.   | [Die Heterogenität der Gesellschaft] spielt [für die Verbreitung von Moden] [eine wesentliche Rolle];<br>Was spielt für die Verbreitung von Moden eine wesentliche Rolle?- <b>die Heterogenität der Gesellschaft.</b>   |
| 7   | Nach und nach - je mehr die neuen Tendenzen im öffentlichen Raum erlebbar werden - übernehmen dann auch weniger innovative und experimentierfreudige Bevölkerungskreise die neue Mode.  | [Weniger innovative und experimentierfreudige Bevölkerungskreise] übernehmen [auch] [dann] [nach und nach] [die neue Mode] [je mehr] [im öffentlichen Raum] [die neuen Tendenzen] erlebbar werden];<br>I. Wer übernimmt die neue Mode? – <b>Weniger innovative und experimentierfreudige Bevölkerungskreise;</b><br>II. Was wird im öffentlichen Raum erlebbar? – <b>die neuen Tendenzen.</b>   |
| 8   | Politische Inhalte haben in der Popmusik eine lange Tradition.  | [In der Popmusik] haben [politische Inhalte] [eine lange Tradition];<br>Was hat in der Popmusik eine lange Tradition? – <b>Politische Inhalte.</b>  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <p>9</p>  | <p>Neben den Themen Liebe, Sex und Partnerschaft waren auch soziale und politische Motive immer schon, wenn auch mit unterschiedlicher Intensität, unterschiedlichem künstlerischem Gehalt sowie aus unterschiedlichsten Gründen in der Populärmusik vertreten.</p> | <p><i>[Auch] [soziale und politische Motive] waren [immer] [schon] [neben den Themen Liebe, Sex und Partnerschaft] [in der Populärmusik] vertreten, [wenn auch] [mit unterschiedlicher Intensität, unterschiedlichem künstlerischem Gehalt] [sowie aus unterschiedlichsten Gründen];</i></p> <p><b>Was war immer schon neben den Themen Liebe, Sex und Partnerschaft in der Populärmusik vertreten? – soziale und politische Motive.</b></p> |
| <p>10</p> | <p>Allgemein wird aber der Wirkungsgrad politisch motivierter Musik von Seiten der Medien und der Wissenschaft gerne unterschätzt.</p>  | <p><i>[Der Wirkungsgrad politisch motivierter Musik] wird [aber] [allgemein] [von Seiten der Medien und der Wissenschaft] [gerne] [unterschätzt];</i></p> <p><b>Was wird allgemein gerne von Seiten der Medien und der Wissenschaft unterschätzt? – der Wirkungsgrad politisch motivierter Musik.</b></p>  |

### 33) Subjektphrasen (L3)

Markieren Sie die Subjekte der Sätze (es wird immer genau ein Satz vorgeben). Unter Begründung argumentieren Sie mit der Verschiebe-/Umstellprobe und mit der Wer-oder-Was-Frage. Subjekte = gelb markiert.

| Nr. | Satz  | Umstellungprobe  | Frageprobe   |
|-----|---|--|--|
| 1   | Morgens früh um sechs kommt <b>die kleine Hex'</b> .          | [Die kleine Hex'] kommt [morgens früh um sechs].                       | Wer kommt morgens früh um sechs? – <b>Die kleine Hex'</b> .                      |
| 2   | Morgens früh um sieb'n schabt <b>sie</b> gelbe Rüb'n.         | [Sie] schabt [morgens früh um sieb'n] [gelbe Rüb'n].                   | Wer schabt morgens früh um sieb'n gelbe Rüb'n? – <b>Sie</b> .                    |
| 3   | Morgens früh um acht wird <b>Kaffee</b> gemacht.              | [Kaffee] wird [morgens früh um acht] [gemacht].                        | Was wird morgens früh um acht gemacht? – <b>Kaffee</b> .                         |
| 4   | <b>Hänschen klein</b> ging allein in die weite Welt hinein.   | [In die weite Welt hinein] ging [Hänschen klein] [allein].             | Wer ging allein in die weite Welt hinein? – <b>Hänschen klein</b> . <sup>3</sup> |
| 5   | <b>Stock und Hut</b> steh'n ihm gut.                          | [Ihm] stehn [Stock und Hut] [gut].                                     | Was steht ihm gut? – <b>Stock und Hut</b> .                                      |
| 6*  | <b>Bruder Jakob, Bruder Jakob</b> , schläfst <b>du</b> noch?  | [Schläfst] [du] [noch], [Bruder Jakob, Bruder Jakob]?                  | Wer schläft noch? – <b>Du, Bruder Jakob, Bruder Jakob</b> . <sup>4</sup>         |
| 7   | <b>Der Mond</b> ist aufgegangen,                              | [Aufgegangen] ist [der Mond].  | Wer ist aufgegangen? – <b>Der Mond</b> .   |
| 8   | <b>die goldnen Sternlein</b> prangen am Himmel hell und klar, | [Am Himmel] prangen [hell und klar] [die goldnen Sternlein].           | Wer prangt hell und klar am Himmel? – <b>die goldnen Sternlein</b> .             |
| 9   | <b>der Wald</b> steht schwarz und schweiget,                  | [Schwarz] steht [der Wald [und] [schweiget].                           | Wer steht schwarz und schweiget? – <b>Der Wald</b> .                             |
| 10  | und aus den Wiesen steigt <b>der weiße Nebel</b> wunderbar.   | und [der weiße Nebel] steigt [wunderbar] [aus den Wiesen].             | Wer steigt wunderbar aus den Wiesen? – <b>Der weiße Nebel</b> .                  |
| 11  | Seht <b>ihr</b> den Mond dort stehen?                         | [Den Mond] seht [ihr] [dort] [stehen]?                                 | Wer sieht den Mond dort stehen? – <b>Ihr</b> .                                   |
| 12  | <b>Er</b> ist nur halb zu sehen und ist doch rund und schön.  | [Nur halb] [zu sehen] ist [er] und [doch] [ist] [er] [rund und schön]. | Wer ist nur halb zu sehen und ist doch rund und schön? – <b>Er</b> .             |
| 13  | So sind wohl <b>manche Sachen</b> ,                           | [Manche Sachen] sind [wohl] [so],                                      | Wer oder was ist wohl so? – <b>Manche Sachen</b> .                               |
| 14  | die <b>wir</b> getrost belachen,                              | [getrost] [belachen] [wir] [die],                                      | Wer belacht die getrost? – <b>Wir</b> .  |
| 15  | weil <b>unsre Augen</b> sie nicht sehn.                       | weil [sie] [unsre Augen] [nicht] [sehn].                               | Wer sieht sie nicht? – <b>unsre Augen</b> .                                      |
| 16* | Und <b>der Haifisch, der</b> hat Zähne,                       | der Haifisch, der  | Wer hat Zähne? – <b>der Haifisch, der</b> (s. Fußnote 4)                         |
| 17  | und die trägt <b>er</b> im Gesicht,                           | und [im Gesicht] trägt [er] [die],                                     | Wer trägt die im Gesicht? – <b>er</b> .  |
| 18* | und <b>MacHeath, der</b> hat ein Messer,                      | und [ein Messer] hat [MacHeath, der]                                   | Wer hat ein Messer? – <b>MacHeath, der</b> . (wie Fußnote 4)                     |
| 19  | doch das Messer sieht <b>man</b> nicht.                       | [doch] [man] sieht [das Messer] nicht.                                 | Wer sieht das Messer nicht? – <b>Man</b> .                                       |
| 20  | <b>Alle diese Lieder</b> stehen in meinem Buch.               | [In meinem Buch] stehen [alle diese Lieder].                           | Was steht in meinem Buch? – <b>Alle diese Lieder</b> .                           |

<sup>3</sup> altertümliche Wortstellung; heute würden wir schreiben: *Das kleine Hänschen*.

<sup>4</sup> Dies, mit der direkten Anrede, ist ein typisch gesprochensprachlicher Satz, für den die traditionelle Schriftsprachgrammatik nicht gemacht ist. Die Anrede fällt traditionell aus der Satzstruktur heraus. In der neueren Grammatik, die auch der gesprochenen Sprache gerecht werden will, heißt dies: Referenz-Aussage-Struktur; vgl. Imo S. 228f.

### 34) Subjekt-Prädikat-Kongruenz (L1)

Klammern Sie in den Sätzen nur das **Subjekt** und das **Prädikat** ein. Unter ‚Begründung‘ notieren Sie das Ergebnis der Wer-oder-was-Frage und die Numerus-Kongruenz (Sing. oder Pl.) zwischen Subjekt und Prädikat.

| Nr. | Satz   | Begründung   |
|-----|--|--|
| 1   | In der Mensa <b>isst man</b> recht günstig.                            | Wer isst...? – <b>man</b> (Sing.)                                    |
| 2   | Den Meisten <b>schmeckt es</b> dort auch.                              | Was schmeckt...? – <b>es</b> (Sing.)                                 |
| 3   | <b>Mein Kollege</b> <b>wird</b> oft <b>nicht satt</b> .                | Wer wird...? – <b>mein Kollege</b> (Sing.)                           |
| 4   | <b>Ich</b> <b>hole</b> mir noch einen Nachschlag.                      | Wer holt...? – <b>ich</b> (Sing.)                                    |
| 5   | <b>Nimmst du</b> das vegetarische oder das normale Menü?               | keine Wer-Frage bei Fragesätzen möglich, Subjekt = <b>du</b> (Sing.) |
| 6   | <b>Vergiss</b> bloß deine Tasche nicht wieder!                         | Keine Wer-Frage bei Imperativsätzen, kein Subjekt                    |
| 7   | Woraus <b>besteht die Soße</b> ?                                       | Keine Wer-Frage bei Fragesätzen, Subjekt = <b>die Soße</b> (Sing.)   |
| 8   | Vor allem im Winter <b>ist der Salat</b> oft <b>viel zu kalt</b> .     | Wer ist...? – <b>der Salat</b> (Sing.)                               |
| 9   | <b>Das ungarische Gulasch</b> <b>ist</b> aber <b>schon lange tot</b> . | Wer ist...? – <b>Das ungarische Gulasch</b> (Sing.)                  |
| 10  | Hier <b>können Sie</b> Ihre Mensa-Card <b>aufladen</b> .               | Wer kann...? – <b>Sie</b> (Pl.)                                      |

**35) Subjekt-Prädikat-Kongruenz (L2)**

Klammern Sie in den Sätzen nur das **Subjekt** ein und unterstreichen Sie die **Teile des Prädikats**. Unter ‚Begründung‘ geben Sie das Ergebnis der Wer-oder-was-Frage und die Numerus-Kongruenz (Sing. oder Pl.).

| Nr. | Satz   | Begründung   |
|-----|--|--|
| 1   | In der Mensa <b>können</b> auch <b>Gäste der Universität</b> günstig <b>essen</b> .                  | Wer kann...? <sup>5</sup> – <b>Gäste der Universität</b> (Pl.) |
| 2   | <b>Die Gerichte</b> werden vorher im Internet <b>bekanntgegeben</b> .                                | Was wird...? – <b>die Gerichte</b> (Pl.)                       |
| 3   | Bei den Mengen <b>müsste</b> eigentlich <b>jeder</b> <b>satt</b> werden können.                      | Wer müsste...? – <b>jeder</b> (Sing.)                          |
| 4   | <b>Du</b> <b>solltest</b> unbedingt diese Fleischklöße <b>probieren</b> .                            | Wer sollte...? – <b>du</b> (Sing.)                             |
| 5   | Gestern <b>hatte</b> <b>ich</b> mir ausnahmsweise das vegetarische Gericht <b>genommen</b> .         | Wer hatte...? – <b>ich</b> (Sing.)                             |
| 6   | Hier <b>hat</b> <b>jemand</b> seine Tasche <b>liegen gelassen</b> .                                  | Wer hat...? – <b>jemand</b> (Sing.)                            |
| 7   | <b>Die Köche</b> <b>haben</b> aus den Resten von gestern eine echt leckere Suppe <b>komponiert</b> . | Wer hat...? – <b>die Köche</b> (Sing.)                         |
| 8   | Im Winter <b>werden</b> hier <b>lange Schlangen</b> <b>entstehen</b> .                               | Wer/was wird...? – <b>lange Schlangen</b> (Pl.)                |
| 9   | <b>Das mediterrane Huhn</b> <b>ist</b> schon <b>ganz</b> <b>weich gekocht</b> worden.                | Was ist...? – <b>das mediterrane Huhn</b> (Sing.)              |
| 10  | <b>Lässt</b> <b>du</b> mich bitte mal meine Mensa-Karte <b>aufladen</b> ?                            | Keine Wer-Frage bei Fragesätzen, Subjekt = <b>du</b> (Sing.)   |

<sup>5</sup> Man sollte die Fragen immer im ganzen Satz formulieren – dafür stehen hier die Pünktchen.



### 36) Subjekt-Prädikat-Kongruenz (L3)

Klammern Sie in den Sätzen nur das **Subjekt** ein und unterstreichen Sie die **Teile des Prädikats**. Unter ‚Begründung‘ können Sie das Ergebnis der Wer-oder-was-Frage, der Verschiebeprobe und die Numerus-Kongruenz (Sing. oder Pl.) nennen.

| Nr. | Satz   | Begründung   |
|-----|--|--|
| 1   | Der Zivilprozess um ein missglücktes Ohrlochstechen bei einer Dreijährigen war am Freitag mit einem Vergleich geschlossen worden.  | Wer war geschlossen worden? - Der Zivilprozess um ein missglücktes Ohrlochstechen bei einer Dreijährigen war (Sing.) geschlossen worden  |
| 2   | Auch der Präsident des Deutschen Kinderschutzbundes, Heinz Hilgers, riet vom Ohrlochstechen bei Kindern ab.  | Wer riet ... ab? – der Präsident des Deutschen Kinderschutzbundes, Heinz Hilgers; riet ab (Sing.)  |
| 3   | Das Loch im Ohr läppchen sei eine irreversible Schädigung.   | Was sei eine irreversible Schädigung? – Das Loch im Ohr läppchen sei (Sing.)   |
| 4   | Der Vergleich vor dem Gericht könnte aber möglicherweise sehr viel weitreichendere Folgen haben.   | Was könnte...Folgen haben? – Der Vergleich vor dem Gericht; könnte (Sing.) haben   |
| 5   | Die SPD-Abgeordnete Marlene Rupprecht, Mitglied der Kinderkommission des Bundestages, hob den besonderen Klärungsbedarf auch bei anderen nicht einwilligungsfähigen Personen hervor.                               | Wer hob...hervor? – Die SPD-Abgeordnete Marlene Rupprecht, Mitglied der Kinderkommission des Bundestages hob hervor (Sing.)  |
| 6   | Das Piercing bei minderjährigen Personen muss gesetzlich geregelt werden.  | Was muss...geregelt werden? – das Piercing bei minderjährigen Personen; muss (Sing.) geregelt werden   |
| 7   | Viele Ärzte aus der ganzen Bundesrepublik berichten von teilweise „abenteuerlichen“ körperlichen Eingriffen schon bei Säuglingen.  | Wer berichtet...? – Viele Ärzte aus der ganzen Bundesrepublik berichten (Pl.)  |
| 8   | Von Kindern selbst geäußerte Ohrloch-Wünsche können kaum ihr Recht auf körperliche Unversehrtheit ungültig machen.   | Was kann...machen? – Von Kindern selbst geäußerte Ohrloch-Wünsche können (Pl.) machen  |
| 9   | Wo sollte man als ein um das Kindeswohl besorgter Mensch die Grenze ansetzen?  | Wer sollte wo ...ansetzen? man sollte (Sing.) ansetzen   |
| 10  | Zuletzt hatte ein Kölner Urteil zu Beschneidungen bei Jungen weltweit für Aufsehen gesorgt und bei Medizinern, Eltern sowie Vertreter von Muslimen und Juden zu Verunsicherung und teils starker Empörung geführt. | Was hatte für Aufsehen gesorgt und zu Verunsicherung geführt? – ein Kölner Urteil zu Beschneidungen bei Jungen; für Aufsehen hatte (Sing.) gesorgt und geführt (für Aufsehen sorgen = Funktionsverbgefüge, s. Imo S. 56f) hier: zwei koordinierte Prädikate! |



**37) Subjektsprädikativ (als Phrase) (L1)**

Markieren Sie das **Kopulaverb** und klammern Sie in jeweils anderer Farbe das **Subjekt** und das **Prädikativ** ein. Unter ‚Begründung‘ notieren Sie (UNENTSCH.), wenn man nicht entscheiden kann, welche der beiden Phrasen Subjekt und welche Prädikativ ist. Notieren Sie unter Begründung auch, wenn der Satz zusätzlich zum Kopulaverb noch ein Modalverb oder ein Hilfsverb enthält (+ModalV, +HilfsV).

| Nr. | Satz  | Begründung  |
|-----|---|---|
| 1   | Gut war doch nur der von Peter und Mona zusammengerührte Salat mit den Pinienkernen.              | Subj.: der von Peter und Susanne zusammengerührte Salat mit Pinienkernen<br>KV: war<br>adjektivisches Prädikativ: gut       |
| 2   | Mein Name ist Herbert Schmid, Baron von Recklinghausen.   | Subj.: Mein Name<br>KV: ist<br>nominales Prädikativ: Herbert Schmid, Baron von Recklinghausen                               |
| 3   | Die Entwicklung auf dem Arbeitsmarkt ist im Oktober deutlich besser als im Vormonat gewesen.      | Subj.: Die Entwicklung auf dem Arbeitsmarkt<br>KV: gewesen HilfsV: ist<br>adjPräd.: deutlich besser als im Vormonat         |
| 4   | Max war schon immer ein schrecklicher Choleriker.   | Subj.: Max<br>KV: war<br>nomPräd.: ein schrecklicher Choleriker   |
| 5   | Mona ist meine Nichte und alles andere als blöd.  | Subj.: Mona<br>KV: ist<br>nomPräd.: meine Nichte + adjPräd.: alles andere als blöd (hier: koordinierte Prädikative)         |
| 6   | Viele Essener Studierende wollen irgendwann Lehrer in einem der Gymnasien des Ruhrgebiets werden. | Subj.: Viele Essener Studierende<br>KV: werden<br>ModalV: wollen<br>nomPräd.: Lehrer in einem der Gymnasien des Ruhrgebiets |
| 7   | Das ist jetzt aber wieder eine bodenlose Unverschämtheit des neuen Chefs.                         | (UNENTSCH.)<br>KV: ist  |
| 8   | Wie kann man mit dem bisschen Geld bloß so glücklich und zufrieden wie die Meiers werden?         | Subj.: man<br>KV: werden<br>ModalV: kann<br>adjPräd.: glücklich und zufrieden wie die Meiers                                |
| 9   | Ihr wart im Urlaub in Italien.  | Subj.: Ihr<br>KV: wart<br>Präd.: in Italien [im Urlaub ist hier Temporal-Adverbial]   |
| 10  | Der von allen unterschätzte Leo war am Ende der Schnellste aller Radfahrer im Feld.               | Subj.: Der von allen unterschätzte Leo<br>KV: war<br>nomPräd.: der Schnellste aller Radfahrer im Feld                       |

### 38) Besondere Formen von Subjekten (L1)

Identifizieren Sie durch Einklammern das bzw. die Subjekte der Sätze. Unter ‚Lösung‘ schreiben Sie die Art des Subjekts hin. Es sind neben den Ihnen bekannten Subjektarten (Substantiv, Name, Nebensatz) auch Subjekte mit unpersönlichem es, mit besonderen Pronomina und auch Sätze ganz ohne Subjekt darunter. Unter ‚Begründung‘ wenden Sie die Verschiebeprobe bzw. die Ersatzprobe und die Wer-oder-was-Frage an.

| Nr. | Satz   | Lösung  | Begründung  |
|-----|--|---|---|
| 1   | Es war einmal eine Königstochter,                | Unpersönliches/expletives es (mit Prädikativ-Konstruktion), Imo S. 91 | *Wer war einmal? – es. Frage kaum möglich                           |
| 2   | die langweilte sich sehr.                        | pronominales Subjekt (Relativpronomen)                                | Wer langweilte sich sehr?- die.                                     |
| 3   | Jeder hat das schon mal gehört,                  | pronominales Subjekt (Indefinitpronomen)                              | Wer hat das schon mal gehört? – jeder.                              |
| 4   | aber niemand kennt den Grund.                    | pronominales Subjekt (Indefinitpronomen)                              | Wer aber kennt den Grund? – niemand.                                |
| 5   | Wer war das?                                     | pronominales Subjekt (Interrogativpronomen)                           | [Das] war [wer]?<br>Frage nicht möglich                             |
| 6   | Woher soll ich das wissen?                       | pronominales Subjekt (Personalpronomen)                               | Wer soll das woher wissen? -- ich<br>Frage kaum möglich.            |
| 7   | Das kann ja mal vorkommen.                       | pronominales Subjekt (Demonstrativpronomen)                           | Was kann ja mal vorkommen? – das.                                   |
| 8   | Regnet es schon wieder?                          | Unpersönliches/expletives es (Imo S. 91)                              | *Was regnet schon wieder? – es. Frage kaum möglich                  |
| 9   | Rutsch mir den Buckel runter!                    |   | kein Subjekt; bzw. Subjekt in Imperativ enthalten                   |
| 10  | Hab ‘nen Bruder in Berlin.                       | kein Subjekt, typisch gesprochene Sprache                             | Wer hat nen Bruder in Berlin? – (ich).                              |
| 11  | Da muss den Hund wohl irgendetwas gejuckt haben. | pronominales Subjekt (Indefinitpronomen)                              | Was muss den Hund da wohl gejuckt haben? – irgendetwas.             |
| 12  | Keiner verlässt den Saal!                        | pronominales Subjekt (Indefinitpronomen)                              | Wer verlässt den Saal? – keiner                                     |
| 13  | Es hieß doch,                                    | Platzhalter/Korrelat es (für Nebensatz)                               | keine Frage möglich   |
| 14  | man habe nichts gewusst.                         | pronominales Subjekt (Indefinitpronomen)                              | Wer habe nichts gewusst? – man                                      |
| 15  | „Mir ist so kalt!“                               | kein Subjekt  | bei Umstellprobe erscheint das sog. Vorfeld-es: Es ist mir so kalt. |
| 16  | „Es friert dich?“                                | Unpersönliches/expletives es  | keine Frage möglich   |
| 17  | Gleich wird es hell.                             | Unpersönliches/ expletives es   | *Was wird gleich hell? – es. Frage kaum möglich                     |
| 18  | Kannst ja schon losgehen.                        | kein Subjekt, typisch gesprochene Sprache                             | Wer kann ja schon losgehen? – (du)                                  |

**39) Koordinierende Konjunktionen und das, was sie verbinden (L1)**

Markieren Sie die Konjunktionen und ggf. das Komma in derselben Funktion. Klammern Sie genau diejenigen zwei oder drei Phrasen bzw. Sätze ein, die mittels der Konjunktionen verbunden bzw. alternativ gesetzt werden.

| Nr. | Satz/ Phrase / Form   | Lösung  |
|-----|---|---|
| 1   | Grauer Nebel <b>und</b> weiße Wolken wechseln sich ab.                    | Grauer Nebel<br>weiße Wolken  |
| 2   | Es gibt gelbe, rote <b>und</b> schwarze Linsen.                           | gelbe (Linsen)<br>rote (Linsen)<br>schwarze Linsen.                                       |
| 3   | Willst du lieber schwimmen <b>oder</b> Rad fahren?                        | schwimmen<br>Rad fahren   |
| 4   | Lesen, schreiben <b>und</b> rechnen sollte jeder lernen.                  | Lesen<br>schreiben<br>rechnen   |
| 5   | Möchten Sie ein grünes, ein rotes <b>oder</b> ein blaues Sparschweinchen? | ein grünes (Sparschweinchen)<br>ein rotes (Sparschweinchen)<br>ein blaues Sparschweinchen |
| 6   | Ich habe Fenster geputzt <b>und</b> du lagst auf dem Sofa.                | Ich habe Fenster geputzt<br>du lagst auf dem Sofa   |
| 7   | Wem habe ich den Schlüssel gegeben <b>und</b> wer war dann hier?          | Wem habe ich den Schlüssel gegeben (?)<br>wer war dann hier (?)                           |
| 8   | Sie kann nur Fertigsuppen <b>oder</b> Kartoffelpüree essen.               | Fertigsuppen<br>Kartoffelpüree  |
| 9   | Ich werde Techniker im Post- <b>und</b> Fernmeldewesen.                   | Post(wesen)<br>Fernmeldewesen   |
| 10  | Du bist ein Feld-, Wald- <b>und</b> Wiesenpoet.                           | Feld(poet)<br>Wald(poet)<br>Wiesenpoet  |
| 11  | Er trinkt keine Milch, isst <b>aber</b> Milkschokolade.                   | keine Milch<br>Milkschokolade   |
| 12  | Hier gibt es grüne Tomaten, <b>aber</b> keine roten.                      | grüne Tomaten<br>roten (rote Tomaten)   |

**40) Subordinierende und koordinierende Konjunktionen (L3)**

Bestimmen Sie in folgenden Sätzen subordinierende/unterordnenden und koordinierenden /nebenordnenden Konjunktionen.

| Nr. | Satz/ Phrase / Form  | Lösung  | Begründung   |
|-----|--|---|--|
| 1   | Du gehst weg bzw. tauchst unter.   | <i>bzw. ist nebenordnend</i>                    | verbindet zwei koordinierte Prädikate (zum selben Subjekt)   |
| 2   | Ich muss mich beeilen, weil ich spät dran bin.   | <i>weil: ist unterordnend</i>                   | Adverbialsatz/ Kausalsatz  |
| 3   | Ich glaube, dass er hiergeblieben ist, weil er viel zu tun hat.                                      | <i>dass: unterordnend<br/>weil unterordnend</i> | <i>dass</i> -Satz = Objektsatz (Nebensatz 1. Grades), <i>weil</i> -Satz = Adverbial-/Kausalsatz zum <i>dass</i> -Satz (=2. Grades) |
| 4   | In der letzten Eiszeit war es zwar kalt, aber es geht noch kälter.                                   | <i>zwar ... aber: nebenordnend</i>              | 2 Hauptsätze   |
| 5   | Ich finde das Auto schön, trotzdem würde ich es nicht kaufen.  | <i>trotzdem = nebenordnend</i>                  | 2 Hauptsätze   |
| 6   | Er würde nicht kündigen, sondern eine Lohnerhöhung einfordern.                                       | <i>sondern = nebenordnend</i>                   | verbindet 2 koordinierte Prädikate (zum selben Subjekt)  |
| 7   | Er wollte sie heiraten, obgleich er nicht verliebt war.  | <i>obgleich = unterordnend</i>                  | Adverbialsatz/Adversativsatz (Gegengrund)  |
| 8   | Am heißesten ist es beim Äquator, obwohl ich es hier auch sehr heiß finde.                           | <i>obwohl = unterordnend</i>                    | Adverbialsatz/Adversativsatz (Gegengrund)  |
| 9   | Weite Gebiete der Antarktis sind von Eis bedeckt und die Sonnenstrahlen treten dort immer flach auf. | <i>und = nebenordnend</i>                       | verbindet 2 Sätze mit je eigenem Prädikat + Subj   |
| 10  | Sie besuchte Sven, anstatt auf den Geburtstag ihres besten Freundes zu gehen.                        | <i>anstatt zu= unterordnend</i>                 | Infinitivsatz  |

## 41) Akkusativ- und Dativobjekte bestimmen(L1)

Bestimmen und begründen Sie die in den nachfolgenden Sätzen vorliegenden Akkusativ- (AO) und Dativobjekte (DO). Arbeiten Sie mit der Wen/was- und der Wem/was-Frage UND ermitteln Sie immer auch die Valenz des Vollverbs. Valenzangabe = kursiv

| Nr. | Satz/ Phrase / Form  | Lösung  | Begründung   |
|-----|--|---|--|
| 1   | Christiane streichelt die Katze.                                   | <b>die Katze (AkkO)</b>                               | Wen streichelt Christiane?<br><i>jmd streichelt jmdn</i>   |
| 2   | Zwölf Waggons zieht die neue Lokomotive.                           | <b>zwölf Waggons (AkkO)</b>                           | Wen oder was zieht die neue Lokomotive?<br><i>jmd/etw zieht etw</i>  |
| 3   | Ute schenkte ihrer Schwester ein Buch.                             | <b>ihrer Schwester (DatO) – ein Buch (AkkO)</b>       | Wem schenkte Ute ein Buch?<br>Wen oder was schenkte Ute ihrer Schwester?<br><i>jmd schenkt jmdm etw</i>            |
| 4   | Sofie mag kleine Kinder.   | <b>kleine Kinder (AkkO)</b>                           | Wen oder was mag Sofie?<br><i>jmd mag jmdn</i>   |
| 5   | Er hilft ihr heute nach der Arbeit.                                | <b>ihr (DatO)</b>                                     | Wem hilft er heute nach der Arbeit?<br><i>jmd hilft jmdm</i>   |
| 6   | Seit Jahren sammle ich Hüte.                                       | <b>Hüte (AkkO)</b>                                    | Was sammle ich seit Jahren?<br><i>jmd sammelt etw</i>  |
| 7   | Wir haben ihr alles geglaubt.                                      | <b>ihr (DatO) – alles (AkkO)</b>                      | Wem haben wir alles geglaubt? –<br>Was haben wir ihr geglaubt?<br><i>jmd glaubt jmdm etw</i>                       |
| 8   | Claudia hat heute im Kino eine interessante Dokumentation gesehen. | <b>eine interessante Dokumentation (AkkO)</b>         | Was hat Claudia heute im Kino gesehen?<br><i>jmd sieht etw</i>   |
| 9   | Franz hat seiner Frau einen Blumenstrauß geschenkt.                | <b>seiner Frau (DatO) – einen Blumenstrauß (AkkO)</b> | Wem hat Franz einen Blumenstrauß geschenkt?<br>Was hat Franz seiner Frau geschenkt?<br><i>jmd schenkt jmdm etw</i> |
| 10  | Er hat den ganzen Apfel gegessen.                                  | <b>den ganzen Apfel (AkkO)</b>                        | Was hat er gegessen?<br><i>jmd isst etw</i>  |

**42) Akkusativ- und Dativobjekte (L2)**

Bestimmen Sie nachfolgend die verschiedenen Satzglieder und tragen Sie diese entsprechend in die jeweilige Spalte ein. Nicht alle hier angegebenen Satzglieder müssen dabei in jedem Satz vorkommen. Man geht immer von der Valenz des Vollverbs aus vor und erfragt mittels der W-Fragen (dazu siehe U. Haß / W. Imo: Die grammatischen Proben (Tests) im Überblick, Mai 2016 – die Datei steht im Moodle-Kursraum.)

|   |   | Subjekt                                 | Prädikat  | AkkObjekt   | DatObjekt oder freier Dativ   | Prädi-ka-tiv                   |
|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 1 | Der Währungsfonds verschreibt seinen Schuldern eine restriktive Politik   | Der Währungsfonds                       | verschreibt   | eine restriktive Politik  | seinen Schuldern  |                                |
| 2 | Jemand hat mir die Uhr gestohlen.   | Jemand                                  | hat gestohlen   | die Uhr   | mir   |                                |
| 3 | Wir wollen die Zeit den Kindern und nicht den Streitereien mit der Gemeinde widmen.   | Wir                                     | wollen widmen   | die Zeit  | den Kindern und nicht den Streitereien mit der Gemeinde   |                                |
| 4 | Jenny Erpenbeck hat ihr neues Buch "Dingen, die verschwinden" gewidmet.   | Jenny Erpenbeck                         | hat gewidmet  | ihr neues Buch  | „Dingen, die verschwinden“  |                                |
| 5 | Der Zeuge hat dem Gericht versichert, dass er den Täter genau gesehen habe.   | Der Zeuge                               | hat versichert  | dass er den Täter genau gesehen habe                                    | dem Gericht   |                                |
| 6 | Die deutsche Industrie hat der Bundesregierung eine Erweiterung der geplanten „Green Card“ für ausländische Fachkräfte vorgeschlagen. | Die deutsche Industrie                  | hat vorgeschlagen   | eine Erweiterung der geplanten „Green Card“ für ausländische Fachkräfte | der Regierung   |                                |
| 7 | Ich habe niemandem Unrecht getan.   | Ich                                     | habe getan  | Unrecht   | niemandem   |                                |
| 8 | Dieser Punkt erscheint mir besonders wichtig.   | Dieser Punkt                            | erscheint<br>( <i>erscheinen</i> gilt in dieser Verwendung als Kopula-verb) | //  | mir (In dem Valenzlexikon e-valbu.de wird dieses <i>mir</i> als Dativobjekt eingeordnet, obwohl man auch dafür argumentieren kann, dass es ein freier Dativ ist.) | beson-<br>-ders<br>wichti<br>g |
| 9 | Er wollte mir seine Ungeduld <b>nicht*</b> zeigen, <b>aber**</b> ich spürte sie.  | Teilsatz 1:<br>Er<br>Teilsatz 2:<br>ich | TS1: wollte zeigen<br>TS2: spürte   | TS1: seine Ungeduld<br>TS2: sie   | TS 1: mir   |                                |

|    |   |   |  |   |  |                                       |
|----|---|---|--|---|--|---------------------------------------|
| 10 | Schreibst du mir eine Ansichtskarte?  | Du  | schreibst  | eine Ansichtskarte  | mir  |                                       |
| 11 | Der karge Boden der Kalaharisteppe liefert den Buschmännern nur wenig Nahrung.  | Der karge Boden der Kalahari-<br>steppe                                       | liefert  | nur wenig Nahrung   | den Busch-<br>männern  |                                       |
| 12 | Das neue Hochschulgesetz soll der Universität ihre Unabhängigkeit auf dem Gebiet der Forschung lassen.                        | Das neue Hochschul-<br>gesetz   | soll lassen  | ihre Unabhängig-<br>keit auf dem<br>Gebiet der<br>Forschung | der Universität  |                                       |
| 13 | Ein Abitur, das fast nur auf Hochschulen ausgerichtet ist, erscheint vielen Schülern und Schülerinnen als eher schmale Basis. | Ein Abitur,<br>das fast nur<br>auf Hoch-<br>schulen<br>ausgerich-<br>tet ist, | erscheint<br>( <i>erscheinen</i><br>gilt hier als als<br>Kopulaverb) | //  | vielen<br>Schülern und<br>Schülerinnen<br>(In dem<br>Valenzlexikon<br>e-valbu.de<br>wird dieser<br>Dativ als<br>Dativobjekt<br>eingeordnet,<br>obwohl man<br>auch dafür<br>argumentieren<br>kann, dass es<br>ein freier Dativ<br>ist.) | als<br>eher<br>schma-<br>-le<br>Basis |

\*nicht = Adverbial; wird hier nicht erfasst, da es inhaltlich noch nicht thematisiert wurde;

\*\*aber = Konjunktion; wird nicht als Satzglied erfasst.

[TS = Teilsatz]

### 43) Präpositionen identifizieren (L2)

Um Präpositionalobjekte zu erkennen, müssen Sie ein Auge für die Präpositionen bekommen, die ein PräpObjekt immer einleiten. Auch Adverbialia und Attribute treten oft als Präpositionalphrase auf. Sie wissen, wie man Präpositionen von anderen nicht-flektierbaren Wortarten abgrenzt: durch die Rektionsprobe (s. Haß/Imo: Die grammatischen Proben; Dokument im Moodle-Kursraum). Markieren Sie in den folgenden Sätzen die Präpositionen und geben Sie an, welchen Kasus die Präposition in dem Satz regiert. Vergewissern Sie sich, was ‚Wechselpräpositionen‘ und was Verschmelzungen aus Präposition und Artikel sind.

|    | Satz mit Präposition(en)   | der regierte Kasus                   |
|----|--|--------------------------------------|
| 1  | Ich habe den Ring sogar <b>unter</b> dem Bett gesucht.                                   | unter + Dativ (Ort)                  |
| 2  | Sie sagte <b>zu</b> ihm, er solle ruhig mitgehen.  | zu + Dativ                           |
| 3  | Die Firma bietet Übersetzungen <b>aus</b> dem Englischen und <b>ins</b> Englische an.    | aus + Dativ<br>in + Akk. (Richtung)  |
| 4  | Der Antrag sollte <b>innen</b> eines Monats gestellt werden.                             | innen + Genitiv                      |
| 5  | Deine Leistung liegt <b>über</b> dem Durchschnitt.                                       | über + Dativ (Ort)                   |
| 6  | <b>Ohne</b> dich ist alles so traurig.   | ohne + Akk.                          |
| 7  | Rente wird erst <b>ab</b> dem 66.Lebensjahr gezahlt.                                     | ab + Dat                             |
| 8  | <b>Mit</b> 66 Jahren, da fängt das Leben an.   | mit + Dat                            |
| 9  | Sie wohnen <b>bei</b> ihren Eltern <b>auf</b> dem Land.                                  | bei + Dativ; auf + Dativ (Ort)       |
| 10 | Er erzählte damals viel <b>von</b> seiner Mutter.  | von + Dat                            |
| 11 | Er kam <b>bei</b> einem Angriff der Rebellen <b>ums</b> Leben.                           | bei + Dativ; um + Akk                |
| 12 | Der Täter konnte <b>dank</b> des schnellen Eingreifens der Polizei rasch gefasst werden. | dank + Genitiv                       |
| 13 | <b>Abzüglich</b> der Stornogebühren blieben 900 € übrig.                                 | abzüglich + Genitiv                  |
| 14 | <b>Laut</b> eines Berichts der dpa ist die Anzahl der Toten weiter gestiegen.            | laut + Genitiv                       |
| 15 | Er schlug mehrmals <b>mit</b> der Hand <b>gegen</b> die Tür.                             | mit + Dat; gegen + Akk               |
| 16 | <b>In</b> den Ferien zieht es sie immer <b>aufs</b> Land.                                | in + Dat (Ort); auf + Akk (Richtung) |



**44) Genitiv- und Präpositionalobjekt (L1)**

Finden Sie heraus, ob in den Sätzen 1-5 bei den genitivischen Nominalphrasen ein Genitivobjekt (**GenO**) oder eine andere Verwendung des Genitivs (**AndGen**) (z.B. Genitivattribut, Adverbialbestimmung im Genitiv) vorliegt. – Verfahren Sie für die Sätze 6-10 ebenso hinsichtlich der Präpositionalphrasen: Handelt es sich um ein Präpositionalobjekt (**PräpO**) oder um eine andere Funktion (**AndPräp**) (Präpositionalattribut, Adverbialbestimmung)?

| Nr. | Satz/ Phrase / Form                                    | Lösung   | Begründung/Probe  |
|-----|--|--|---|
| 1   | Ein erfolgreiches Studium bedarf großer Motivation.    | <b>großer Motivation = GenO</b>  | Wessen bedarf ein erfolgreiches Studium? – großer Motivation  |
| 2   | Der Laptop des Dozenten fiel aus.                      | <b>des Dozenten = AndGen (Genitivattribut)</b>   | Attribut ist Element der Subjektphrase <i>der Laptop des Dozenten</i>   |
| 3   | Der Kellner bediente die Frau des Restaurantbesitzers. | <b>des Restaurantbesitzers = AndGen (Genitivattribut)</b>  | Attribut ist Element der Akkusativobjekt-Phrase <i>die Frau des Restaurantbesitzers</i>   |
| 4   | Max bediente sich eines Spickzettels.                  | <b>eines Spickzettels = GenO</b>   | Wessen bediente sich Max? – eines Spickzettels  |
| 5   | Der Trend des Sommers waren des Kaisers neue Kleider.  | <b>1. des Sommers = AndGen (Genitivattribut)<br/>2. des Kaisers = AndGen (Genitivattribut)</b>                 | 1. Attribut ist Element der Subjektphrase <i>der Trend des Sommers</i><br>2. Attribut ist Element der Prädikativ-Phrase <i>des Kaisers neue Kleider</i> |
| 6   | Kevin steht auf Britney Spears.                        | <b>Britney Spears = PräpO</b>  | Worauf /auf wen steht Kevin? auf Britney Spears   |
| 7   | Thomas wohnt in Berlin.                                | <b>in Berlin = PräpO (man kann dies auch als Adverbialbestimmung interpretieren)</b>                           | Wo wohnt Thomas? in Berlin  |
| 8   | Anna besucht Thomas in Berlin.                         | <b>in Berlin = Adverbialbestimmung</b>   | Wo besucht Anna Thomas?   |
| 9   | Durch großen Fleiß erhielt Tobias ein Stipendium.      | <b>durch großen Fleiß = AndPräp (Adverbialbestimmung)</b>  | Wodurch erhielt Tobias ein Stipendium?  |
| 10  | Nach dem Studium zog er in eine eigene Wohnung.        | <b>1. nach dem Studium = AndPräp (Adverbialbestimmung)<br/>2. in eine eigene Wohnung = Präpositionalobjekt</b> | 1. Wann zog er in eine eigene Wohnung? – nach dem Studium<br>2. Wohin zog er nach dem Studium? in eine eigene Wohnung                                   |

**45) Genitiv- und Präpositionalobjekt abgrenzen von Attributen (L2)**

Bestimmen Sie in den folgenden Sätzen alle Genitiv- und Präpositionalobjekte (GenO/ PräpO) bzw. Genitiv- und Präpositionalattribute und begründen Sie durch Valenz oder durch Proben!

| Nr. | Satz/ Phrase / Form   | Lösung   | Begründung   |
|-----|---|--|--|
| 1   | Er war sich seiner Fehler in der Angelegenheit bewusst.                 | <b>seiner Fehler in der Angelegenheit = GenObj</b>             | Wessen war er sich in der Angelegenheit bewusst? seiner Fehler   |
| 2   | Vor allem auf das Meer freute sich Lisa in Italien.                     | <b>auf das Meer = PräpO</b>                                    | Worauf freute sich Lisa in Italien vor allem? – auf das Meer   |
| 3   | Peters Katze fing Nachbars Vogel.                                       | <b>Peters = Genitivattribut<br/>Nachbars = Genitivattribut</b> | Peters Katze = Subjekt mit Genitivattribut<br>Nachbars Vogel = AkkO mit Genitivattribut  |
| 4   | Als einziger Gast des Abends wartete ich im Restaurant auf mein Essen.  | <b>auf mein Essen = PräpObj</b>                                | Worauf wartete ich im Restaurant als einziger Gast des Abends? auf mein Essen  |
| 5   | Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm.                                   | <b>vom Stamm = PräpObj</b>                                     | Nicht weit wovon fällt der Apfel? – vom Stamm  |
| 6   | Nach dem Abi zog Hannes nach Hamburg, um dort zu studieren.             | <b>nach Hamburg = PräpObj</b>                                  | Wohin zog Hannes nach dem Abi? nach Hamburg  |
| 7   | Für sein Studium suchte er sich eine WG in der Stadt.                   | <b>in der Stadt = Präpositionalattribut</b>                    | Element des AkkObj <i>eine WG in der Stadt</i>   |
| 8   | Tina verbrachte ihren Geburtstag bei einer Freundin.                    | <b>KEIN Objekt</b>   | <i>bei einer Freundin</i><br>=Lokaladverbial   |
| 9   | Seine Freundin prophezeite ihm, er würde seines Lebens nicht mehr froh. | <b>seines Lebens = GenAttribut</b>                             | ist Element des Prädikativs zu <i>werden (würde)</i> . <i>seines Lebens nicht mehr froh</i> . <i>froh</i> ist Kopf der Phrase; altertümliche grammatische, die sich hier ‚im Schutz‘ einer Redewendung erhalten hat. |
| 10  | Tante Erna ist jung geblieben.  | <b>KEIN Objekt</b>   | <i>jung</i> ist Prädikativ zu <i>bleiben (ist geblieben)</i>   |

**46) Adverbialia: Adverbialphrasen bestimmen (L1)**

Bestimmen Sie in den folgenden Sätzen die Adverbialphrase genau und ordnen dann zu, welche Art von (Situations-)Adverbialen vorliegt (lokal, temporal, modal, kausal).

| <b>Nr.</b> | <b>Satz/ Phrase / Form</b>                                  | <b>Lösung</b>   | <b>Begründung</b>       |
|------------|---|---|-------------------------|
| 1          | Hans läuft um den See.                                      | <b>Wo? - um den See</b>   | lokal                   |
| 2          | Der Urlaub kostet eine Menge Geld.                          | <b>Wie viel? - eine Menge Geld</b>                                | modal                   |
| 3          | Wegen der schönen Bilder kaufte Anna den Kalender.          | <b>Warum? - wegen der schönen Bilder</b>                          | kausal                  |
| 4          | Bedingt durch das heiße Wetter fiel die Ernte schlecht aus. | <b>Warum? – bedingt durch das heiße Wetter</b>                    | kausal                  |
| 5          | Peter lachte, bis ihm die Tränen kamen.                     | <b>Wann ? bis ihm die Tränen kamen</b>                            | temporal                |
| 6          | Er wartete zwei Stunden auf seinen Freund.                  | <b>Wie lange? - zwei Stunden</b>                                  | temporal                |
| 7          | Seiner Ansicht nach stimmt die Aussage nicht.               | <b>Wie? - seiner Ansicht nach</b>                                 | modal                   |
| 8          | Sein Vater kam früher als sonst von der Arbeit nach Hause.  | <b>1. wann – früher als sonst<br/>2. woher ? - von der Arbeit</b> | 1. temporal<br>2. lokal |
| 9          | Bester Laune spazierte Anna nach Hause.                     | <b>Wie ? - bester Laune</b>                                       | modal                   |
| 10         | Du schläfst heute auf dem Sofa!                             | <b>1. Wann? - heute<br/>2. Wo? - auf dem Sofa</b>                 | 1. temporal<br>2. lokal |

**47) Adverbialia bestimmen (L2)**

Bestimmen Sie die Adverbialphrasen oder Adverbialsätze genau. Finden Sie heraus, ob es sich in den folgenden Sätzen um **Situativadverbiale** (lokal, temporal, modal, kausal), um **Adverbiale**, die inhaltliche Verhältnisse angeben (adversativ, substitutiv, explikativ, restriktiv), oder um **Kommentaradverbiale** handelt.

| Nr. | Satz/ Phrase / Form   | Lösung   | Begründung  |
|-----|---|--|---|
| 1   | Thomas las den ganzen Tag Zeitung.  | den ganzen Tag   | situativ: temporal  |
| 2   | Heute scheint die Sonne, während das Wetter gestern nicht so schön war.   | 1) heute<br>2) während das Wetter gestern nicht so schön war<br>3) gestern                           | 1) situativ: temporal<br>2) adversativ (als Adverbialsatz)<br>3) situativ: temporal (Nr. 3 ist Adverbial des Adverbialsatzes)                         |
| 3   | Bestimmt sehen wir uns bald wieder.   | 1) Bestimmt<br>2) bald   | 1) Kommentaradverbial<br>2) situativ: temporal  |
| 4   | Er erkannte sie leider nicht.   | leider<br>nicht  | Kommentaradverbial<br>Satznegation (vgl. Imo S. 109)  |
| 5   | Gestern Abend war es schön.   | Gestern Abend  | situativ: temporal  |
| 6   | Einerseits vermittelt das Studium Fachwissen, andererseits Kenntnisse im wissenschaftlichen Arbeiten.                           | Einerseits<br>andererseits   | explikativ<br>(Achtung: Satz hat ein Subjekt und zwei AkkObjekte)   |
| 7   | Sie erhalten die Unterschrift in Ihr Modulbuch am Ende des Semesters, es sei denn, Sie haben die Voraussetzungen nicht erfüllt. | 1) am Ende des Semesters<br>2) es sei denn, Sie haben die Voraussetzungen nicht erfüllt.             | 1) situativ: temporal<br>2) restriktiv  |
| 8   | Mit ihrer Unterschrift bestätigt die Dozentin den erfolgreichen Abschluss des Seminars.   | Mit ihrer Unterschrift   | situativ: modal   |
| 9   | Aufgrund des schlechten Wetters sollte der Ausflug verschoben werden.   | Aufgrund des schlechten Wetters  | situativ: kausal  |
| 10  | Eine Terminverschiebung ist insofern sinnvoll, als das Wetter in der kommenden Woche besser werden soll.                        | 1) insofern... als das Wetter in der kommenden Woche besser werden soll<br>2) in der kommenden Woche | 1) explikativ ( <i>insofern</i> ist hier ein Korrelat des Nebensatzes mit <i>als</i> )<br>2) situativ: temporal (Nr. 2 ist Adverbial des Nebensatzes) |

### 48) Attribute: Adjektivische, nominale und präpositionale Attribute (L1)

Markieren Sie in den folgenden Phrasen jeweils den **Phrasenkopf**, schreiben Sie alle Attribute heraus und benennen die Unterart.

| Nr. | Phrase                                    | Attribut(e)                 | Unterart(en)  |
|-----|---|-----------------------------|---|
| 1)  | [NP die lahme <b>Ente</b> ]               | lahme                       | Adjektiv-Attribut   |
| 2)  | [NP das <b>Kino</b> neben der Uni]        | neben der Uni               | Präpositional-Attribut  |
| 3)  | [NP eine sehr leichte <b>Übung</b> ]      | 1) leichte<br>2) sehr       | 1) AdjAttr.<br>2) Adverb-Attr. zu <i>leichte</i> ( <i>sehr</i> ist eigentlich Partikel; also könnte man auch sagen Partikel-Attribut) |
| 4)  | [NP diese <b>Aufgabe</b> hier]            | hier                        | Adverb-Attr.  |
| 5)  | [NP die <b>Teilnehmer</b> des Kurses]     | des Kurses                  | (nominales) Genitiv-Attr.   |
| 6)  | [PP am blauen <b>Himmel</b> ]             | blauen                      | AdjAttr.  |
| 7)  | [PP ohne meine warme <b>Jacke</b> ]       | warme                       | AdjAttr.  |
| 8)  | [NP <b>Erinnerungen</b> aus der Kindheit] | aus der Kindheit            | Präpositional-Attr.   |
| 9)  | [NP der kleine <b>Max</b> von nebenan]    | 1) kleine<br>2) von nebenan | 1) AdjAttr.<br>2) Präpos.-Attr.   |
| 10) | [NP das kleine, rote <b>Boot</b> ]        | 1) kleine<br>2) rote        | (zwei koordinierte und deshalb mit Komma zu trennende)<br>Adjektiv-Attribute  |

**49) Attribute: Adjektivische, nominale und präpositionale Attribute (L2)**

Markieren Sie in den folgenden Phrasen (NP, PP) jeweils den **Phrasenkopf**, schreiben Sie alle Attribute heraus und benennen die Unterart.

| Nr. | Phrase  | Attribut(e)   | Unterart(en)  |
|-----|---|---|---|
| 1)  | PP: im tatsächlichen <b>Ernstfall</b>               | tatsächlichen   | AdjAttr.  |
| 2)  | NP: eine <b>Fülle</b> an neuen Erkenntnissen        | 1) an neuen <b>Erkenntnissen</b><br>2) neuen                        | 1) PräpAttr. zu <i>Fülle</i><br>2) AdjAttr. zu <i>Erkenntnissen</i><br>(die Attribute sind ineinander geschachtelt)                             |
| 3)  | NP: der Soldaten <b>Verdienst</b>                   | der Soldaten  | Genitivattribut   |
| 4)  | NP: ein rauschendes <b>Fest</b> ohne jede Panne     | 1) rauschendes<br>2) ohne jede <b>Panne</b><br>3) jede              | 1) AdjAttr. zu <i>Fest</i><br>2) PräpAttr. zu <i>Fest</i><br>3) AdjAttr. zu <i>Panne</i><br>(die Attribute sind ineinander geschachtelt)        |
| 5)  | PP: im Fall der Fälle                               | der Fälle   | Nominales Genitiv-Attr. zu <i>Fall</i>  |
| 6)  | PP: die neue <b>Ehefrau</b> meines Onkels           | 1) meines Onkels<br>2) neue   | 1) GenitivAttr. zu <i>Ehefrau</i><br>2) AdjAttr. zu <i>Ehefrau</i><br>(hier keine Ineinanderschachtelung)                                       |
| 7)  | NP: der <b>Anfang</b> des kommenden Semesters       | 1) des kommenden <b>Semesters</b><br>2) kommenden                   | 1) nom. GenAttr. zu <i>Anfang</i><br>2) AdjAttr. zu <i>Semesters</i><br>(in einander geschachtelte Attribute)                                   |
| 8)  | NP: der wunderschöne <b>Herbst</b> in diesem Jahr   | 1) wunderschöne<br>2) in diesem Jahr                                | 1) AdjAttr. zu <i>Herbst</i><br>2) PräpAttr. zu <i>Herbst</i>   |
| 9)  | NP: ein wahnsinnig schönes <b>Brautkleid</b>        | 1) schönes<br>2) wahnsinnig   | 1) AdjAttr. zu <i>Brautkleid</i><br>2) Adverb-Attr. zu <i>schönes</i>   |
| 10) | NP: verhaltener <b>Applaus</b> am Ende des Vortrags | 1) verhaltener<br>2) am <b>Ende</b> des Vortrags<br>3) des Vortrags | 1) AdjAttr. zu <i>Applaus</i><br>2) PräpAttr. zu <i>Applaus</i><br>3) nomin. Gen.-Attr. zu <i>Ende</i><br>(2 u. 3 sind ineinander geschachtelt) |

**50) Attribute; Binnenstruktur der Nominalphrase und Apposition (L3)**

Markieren Sie in den folgenden Nominal-Phrasen jeweils den Phrasenkopf, schreiben Sie alle Attribute heraus und benennen die Unterart, wozu auch die Apposition zählt.

| Nr. | Phrase   | Attribut(e)   | Unterart(en)   |
|-----|--|---|--|
| 1)  | das zweifelsohne sehr teure <b>Auto</b> ihrer Freundin   | 1) teure<br>2) sehr<br>3) zweifelsohne<br>4) ihrer Freundin   | 1) AdjAttr. zu <i>Auto</i><br>2) Gradpartikel-Attribut zu <i>teure</i><br>3) AdverbAttr. zu <i>teure</i><br>4) nomin. Genitivattribut zu <i>Auto</i>   |
| 2)  | alle bekannten <b>Pflanzenarten</b> , die im Mittelmeergebiet wachsen  | 1) bekannten<br>2) die im Mittelmeergebiet wachsen  | 1) Adj.Attr. zu <i>Pflanzenarten</i> ,<br>2) Relativsatz als Attribut zu <i>Pflanzenarten</i> (Attributsatz)   |
| 3)  | der mit blauem Samt verhüllte <b>Stuhl</b> neben dem Eingang   | 1) mit blauem Samt <b>verhüllte</b><br>2) mit blauem <b>Samt</b><br>3) blauem<br>4) neben dem Eingang   | 1) Adj.Attr. zu der <i>Stuhl</i><br>2) PräpAttr. zu <i>verhüllte</i><br>3) AdjAttr. zu <i>Samt</i><br>4) PräpAttr. zu <i>Stuhl</i> (die Attrib. 1, 2 u. 3 sind ineinander verschachtelt)             |
| 4)  | die <b>Frage</b> , ob die liebe Schwiegermutter auch kommen würde,   | 1) ob die liebe <b>Schwiegermutter</b> auch kommen würde<br>2) liebe  | 1)Attributsatz als Relativsatz zu <i>Frage</i><br>2) AdjAttr. zu <i>Schwiegermutter</i>  |
| 5)  | der vor dem Bundesverfassungsgericht freigesprochene <b>Mann</b>   | 1) vor dem Verfassungsgericht <b>freigesprochene</b><br>2) vor dem Verfassungsgericht   | 1) AdjAttr. zu <i>Mann</i><br>2) Präpos.-Attr. zu <i>freigesprochene</i>   |
| 6)  | die <b>Tür</b> zum Zimmer, aus dem Peter ausgezogen ist,   | 1) zum <b>Zimmer</b> , aus dem Peter ausgezogen ist<br>2) aus dem Peter ausgezogen ist  | 1) PräpAttr. zu <i>Tür</i><br>2) Relativsatz als Attributsatz zu <i>Zimmer</i>   |
| 7)  | diese fixe <b>Idee</b> , dass Grammatik langweilig sei   | 1) fixe<br>2) dass Grammatik langweilig sei   | 1) AdjAttr. zu <i>Idee</i><br>2) Attributsatz zu <i>Idee</i>   |
| 8)  | die <b>Dame</b> mit der Katze, die auf dem Foto zu sehen ist   | 1) mit der <b>Katze</b> , die auf dem Foto zu sehen ist<br>2) die auf dem Foto zu sehen ist   | 1) PräpAttr. zu <i>Dame</i><br>2) Relativsatz als Attributsatz zu <i>Katze</i>   |
| 9)  | der im letzten Jahr ohne Genehmigung auf einer Verkehrsinsel gepflanzte <b>Baum</b> , der bald abgeholzt werden soll | 1) im letzten Jahr ohne Genehmigung auf einer Verkehrsinsel <b>gepflanzte</b><br>2) im letzten Jahr<br>3) ohne Genehmigung<br>4) auf einer Verkehrsinsel<br>3) der bald abgeholzt werden soll | 1) Partizipial-Attr. zu <i>Baum</i><br>2) PräpAttr. zu <i>gepflanzte</i><br>3) PräpAttr. zu <i>gepflanzte</i><br>4) PräpAttr. zu <i>gepflanzte</i><br>3) Relativsatz als Attributsatz zu <i>Baum</i> |
| 10) | der <b>Name</b> meines Grundschullehrers, den ich so mochte  | 1) meines <b>Grundschullehrers</b> , den ich so mochte<br>2) den ich so mochte  | 1) GenAttr. zu <i>der Name</i><br>2) Relativsatz als Attributsatz zu <i>Grundschullehrers</i>  |

**51) Appositionen und ihr Bezugswort erkennen**

Schreiben Sie aus dem folgenden Text alle Appositionen heraus und notieren Sie das Bezugswort. S. Imo S. 123ff.

Der **Sternekoch** Wissler empfiehlt, **einen halben Liter** Milch mit zwei Eiern und **einem Pfund** Mehl zu mischen, **eine Prise** Salz und etwas Zucker hinzuzufügen und das Ganze schließlich mit einem Hauch vom **vielseitigen Zaubergewürz** Zimt zu verfeinern. Anschließend wird die Masse in der Pfanne zu dünnen Fladen gebacken. **Unser Azubi** Mark hat das Rezept nachgekocht und gibt ohne Zögern **die Note** Eins!

| Nr. | Phrase                             | Apposition                             | Bezugswort     |
|-----|------------------------------------|--|----------------|
| 1)  | Der Sternekoch Wissler             | <i>der Sternekoch</i>                  | <i>Wissler</i> |
| 2)  | einen halben Liter Milch           | <i>einen halben Liter</i>              | <i>Milch</i>   |
| 3)  | einem Pfund Mehl                   | <i>einem Pfund</i>                     | <i>Mehl</i>    |
| 4)  | Eine Prise Salz                    | <i>eine Prise</i>                      | <i>Salz</i>    |
| 5)  | vom vielseitigen Zaubergewürz Zimt | <i>(dem) vielseitigen Zaubergewürz</i> | <i>Zimt</i>    |
| 6)  | unser Azubi Mark                   | <i>unser Azubi</i>                     | <i>Mark</i>    |
| 7)  | Die Note Eins                      | <i>die Note</i>                        | <i>Eins</i>    |



**52) Satzarten nach Stellung der finiten Verbform unterscheiden**

Sie wissen, dass Nebensätze am besten nach der Stellung der finiten Verbform von Hauptsätzen unterschieden werden können: Beim Nebensatz steht das Finitum (die finite Verbform) ganz am Ende. Im Aussage-/Hauptsatz steht das Finitum an zweiter Position, d.h. in der linken Klammer. Frage- und Imperativsätze zeigen das Finitum an erster Position (im Vorfeld). Wir unterscheiden also Verbletz (VI)-, Verbzweit (V2)- und Verberst (V1)-Sätze. Sie müssen hier wissen, was eine finite Verbform ist. Weisen Sie den Sätzen ihren Stellungstyp zu. Das **Finitum ist markiert**:

|    | <b>Satz</b>   | <b>V1, V2 oder VI</b> |
|----|---|-----------------------|
| 1  | Sie <b>hatte</b> nichts dabei außer einem Päckchen Streichhölzer.   | V2                    |
| 2  | Trotzdem <b>schaffte</b> es ein vier Jahre altes Mädchen, sich im Morgengrauen acht Kilometer durch die Wildnis der russischen Republik Tuwa im südlichen Teil von Sibirien zu kämpfen, | V2                    |
| 3  | in der es momentan bis zu minus 34 Grad kalt <b>wird</b>  | VI                    |
| 4  | und in der sich zahllose Wölfe <b>herumtreiben</b>  | VI                    |
| 5  | Semyon Rubtsov, Leiter der lokalen Rettungsmannschaft, <b>sagte</b> laut einem Bericht des „Guardian“:  | V2                    |
| 6  | „Die Wölfe <b>reißen</b> regelmäßig das Vieh in der Gegend.   | V2                    |
| 7  | <b>Hätte</b> das Kind nicht leicht auf ein Rudel treffen können?“   | V1                    |
| 8  | Was <b>wollte</b> das Mädchen aber überhaupt alleine in der Kälte?  | V2                    |
| 9  | Vergangenen Monat <b>wachte</b> sie eines Morgens auf und bemerkte,   | V2                    |
| 10 | dass sich ihre 60 Jahre alte Großmutter nicht mehr <b>bewegte</b> .   | VI                    |
| 11 | Das Kind <b>beriet</b> sich mit ihrem blinden Großvater,  | V2                    |
| 12 | dann <b>zog</b> sie <b>los</b> , um Hilfe zu suchen   | V2                    |
| 13 | Fast <b>hätte</b> sie dann das Haus der „Nachbarn“ verpasst,  | V2                    |
| 14 | einer der Bewohner <b>entdeckte</b> sie aber und <b>verständigte</b> Rettungskräfte.  | V2                    |
| 15 | Sie <b>schauten</b> zuerst nach dem Mädchen,  | V2                    |
| 16 | (sie) <b>fuhren</b> dann zu den Großeltern  | V2                    |
| 17 | Dort <b>konnten</b> sie nicht mehr helfen:  | V2                    |
| 18 | Die 60-Jährige <b>war</b> an einem Herzinfarkt gestorben.   | V2                    |

### 53) Infinitivsätze sind auch Nebensätze

Infinitivsätze haben keine finite Verbform, sondern einen erweiterten Infinitiv als Prädikat, d.h. einen Infinitiv mit *zu* oder *um zu* oder *anstatt zu* oder *ohne zu*. Oft fehlt ihnen sogar das Subjekt, weil es aus dem übergeordneten Satz (Matrixsatz – dies ist meist der Hauptsatz, kann aber auch ein anderer übergeordneter Nebensatz 1. Grades sein) mitverstanden wird. Imo S. 215ff behandelt Infinitivsätze v.a. unter dem Aspekt ihrer Stellung im übergeordneten Satz. – In dieser Übung geht es darum, die Satzgliedfunktion eines erweiterten Infinitivs zu erkennen. In ihrem Potenzial, sowohl als Subjekt als auch Objekt als auch als Adverbial als auch als Attribut zu fungieren, unterscheiden sich Infinitivsätze nicht von Nebensätzen (und müssen deshalb übrigens genauso mit Komma vom übergeordneten Satz abgetrennt werden wie Nebensätze). Vgl. die knappen Infos zum Stichwort „Infinitivsatz“ in canoo.net – **Markieren Sie nachfolgend die Infinitivsätze** und geben an, welche **Satzgliedfunktion** jeweils vorliegt.

|    | Satzgefüge mit Infinitivsatz   | Funktion im übergeordneten Satz | Bemerkung/ Begründung  |
|----|--|---------------------------------|--|
| 1  | Er befürchtete, <b>sie beleidigt zu haben.</b>                                       | Objekt                          | wen oder was befürchtete er?   |
| 2  | Sie versprach, <b>das nie wieder zu tun.</b>   | Objekt                          | wen oder was versprach sie?  |
| 3  | Herr Winter sagte, <b>er habe erst aus der Presse davon erfahren.</b>                | Objekt                          | wen oder was sagte Herr Winter?  |
| 4  | Sie arbeiten, <b>um Geld zu verdienen.</b>   | Adverbial                       | Verb ist einwertig, der Infinitiv gibt Ziel/Zweck an (final)   |
| 5  | Seine Angst, <b>die Gräfin unabsichtlich beleidigt zu haben,</b> ließ ihn schweigen. | Attribut                        | nähere Bestimmung von <i>seine Angst</i>   |
| 6  | Er weigerte sich, <b>den Vertrag zu unterschreiben.</b>                              | Objekt                          | die Valenz von <i>sich weigern</i> verlangt einen Infinitiv; ein Nomen wäre gar nicht möglich.   |
| 7  | Die Kinder hatten die Erlaubnis, <b>nach dem Unterricht draußen zu spielen.</b>      | Attribut                        | nähere Bestimmung zu Erlaubnis   |
| 8  | Sie spielten im Hof, <b>anstatt die Hausaufgaben zu machen.</b>                      | Adverbial                       | Verb ist gesättigt; Adverbial gibt Alternative an  |
| 9  | <b>Euch hier zu treffen</b> (,) <sup>6</sup> freut mich sehr.                        | Subjekt                         | was freut mich sehr?   |
| 10 | <b>Die Ankunft des Zuges zu kennen</b> (,) ist völlig ungewiss.                      | Subjekt                         | was ist völlig ungewiss?   |
| 11 | Sie freute sich sehr, <b>ihre Eltern wiederzusehen.</b>                              | Objekt                          | <i>sich freuen über etwas</i> oder <i>sich freuen auf etwas</i> : Infinitiv besetzt die Funktion eines Präpositionalobjekts                        |
| 12 | Es tut mir leid, <b>Sie enttäuschen zu müssen!</b>                                   | Subjekt                         | Was tut mir leid? Das es ist hier nur ein Vorfeld-Platzhalter-es, das bei Umstellung verschwindet: <i>Sie enttäuschen zu müssen, tut mir leid.</i> |
| 13 | Sie spielt Lotto, <b>um reich zu werden.</b>   | Adverbial                       | Ziel/Zweck (final); alle <i>um...zu</i> -Konstruktion sind finale Adverbialia  |
| 14 | <b>Die Zahl der Opfer zu beziffern</b> (,) ist immer noch unmöglich.                 | Subjekt                         | was ist immer noch unmöglich?  |

<sup>6</sup> Nur bei vorangestellten Infinitivsätzen ist das Komma an der Grenze zum übergeordneten Satz fakultativ. In allen anderen Fällen muss es stehen.

|    |  |           |   |
|----|--|-----------|---|
| 15 | Sie spielte seit Jahren Lotto, <b>ohne jemals etwas zu gewinnen.</b> | Adverbial | Valenz von <i>spielen</i> ist gesättigt; Infinitiv gibt Umstand an. |
|----|--|-----------|---|

**54) Satzreihe und Satzgefüge unterscheiden (L1)**

Bestimmen und begründen Sie vorliegende Satzreihen und Satzgefüge (Imo S. 142). Bestimmen Sie in jedem Fall, ob die einzelnen Sätze der Satzreihe oder des Satzgefüges **syndetisch** (durch ein Einleitewort verbunden) oder **asyndetisch** (ohne verbindendes Einleitewort) sind.

| Nr. | Satz/ Phrase / Form   | Lösung                          | Begründung  |
|-----|---|---------------------------------|---|
| 1   | Eva weint und Frieda lacht.   | Satzreihe, syndetisch           | je ein Präd u Subj;<br>Konjunktion = <i>und</i>                           |
| 2   | (Emil sagt), dass Eva weint und dass Frieda lacht.  | dass-Nebensatzreihe, syndetisch | je ein Präd u Subj;<br>Konjunktion = <i>und</i>                           |
| 3   | Eva weint, Frieda lacht.  | Satzreihe, asyndetisch          | je ein Präd u Subj;<br>keine Konj, daher Komma                            |
| 4   | Er weiß, dass sie kommt.  | Satzgefüge, syndetisch          | Objektsatz, Konj. = <i>dass</i>   |
| 5   | Sie schlägt, obwohl es erst 8 Uhr ist.  | Satzgefüge, syndetisch          | Adverbialsatz, Konj. = <i>obwohl</i>                                      |
| 6   | Die Studentin, die neben ihr sitzt, ist wirklich eingeschlafen.   | Satzgefüge, syndetisch          | Attributsatz,<br>Verbindung durch Relativpronomen <i>die</i>              |
| 7   | Hans kommt, Maria geht.   | Satzreihe, asyndetisch          | je ein Präd u Subj;<br>keine Konj, daher Komma                            |
| 8   | Die Wassertröpfchen in den Wolken können das Sonnenlicht gut reflektieren, deshalb erscheinen sie oft leuchtend weiß.         | Satzreihe, syndetisch           | je ein Präd u Subj,<br>Verbindewort (Konjunkionaladverb) = <i>deshalb</i> |
| 9   | Die alten Germanen glaubten, dass der Donnergott Thor bei Gewittern seinen Hammer als "Donnerkeil" aus den Wolken schleudert. | Satzgefüge, syndetisch          | je ein Präd u. Subj.;<br>Objektsatz, Konj. = <i>dass</i>                  |
| 10  | Der Blitz schlägt meist an erhöhten Stellen ein, deshalb ist es bei Gewittern unter Bäumen gefährlich.                        | Satzreihe, syndetisch           | je ein Präd u Subj,<br>Verbindewort (Konjunkionaladverb) = <i>deshalb</i> |

## 55) Nebensätze formal und funktional bestimmen (L2)

Unterstreichen Sie den Nebensatz und bestimmen Sie ihn formal und funktional (nach Grafik in Pittner/Bermann S. 115) (mit kurzer Begründung!) Bei Imo werden Nebensätze nur funktional bestimmt; die formale Bestimmung nach Einleitewort finden Sie in den Folien von U. Haß erklärt.

|    | Satzgefüge aus einem Haupt- und einem Nebensatz                         | Nebensatz formal (nach Einleitewort)                                | Nebensatz funktional (Satzglied)  | Begründung   |
|----|---|---|---|--|
| 1  | Das ist der Vater meines Freundes, der mit mir nach Essen gegangen ist. | eingeleitet durch Relativpron. <i>der</i>                           | Attributsatz  | zu <i>Vater</i> oder zu <i>Freund</i> ; unklar formuliert  |
| 2  | Ich gebe dir Geld, damit du mit dem Bus fährst.                         | eingeleitet; Konj. = <i>damit</i>                                   | Adverbialsatz, Unterart Finalsatz   | (Valenz von <i>geben</i> )   |
| 3  | Etwas Schokolade wirkt Wunder, wenn es um Konzentration geht.           | eingeleitet; Konj. = <i>wenn</i>                                    | Adverbialsatz; Unterart Temporal- oder Kondition (unklar formuliert)                  | (Valenz von <i>wirken</i> )  |
| 4  | Ich weiß, dass ich nichts weiß.   | eingel.; Konj. = <i>dass</i>  | Objektsatz  | „Wen/was weiß ich?“, Valenz von <i>wissen</i>  |
| 5  | Kannst du mir sagen, was ich anziehen soll?                             | eingel.; indirekter Fragesatz; mit Fragepronomen <i>was</i>         | Objektsatz  | „Wen/was kannst du mir sagen?“ Valenz von <i>sagen</i>   |
| 6  | Kannst du mir die Frage beantworten, warum ich das tun soll?            | eingel.; indirekter Fragesatz mit Fragepronomen <i>warum</i>        | Attributsatz zu <i>Frage</i> (gibt den Inhalt der Frage an) nach rechts ausgeklammert | man kann so umstellen, dass das Attribut nach dem Nomen steht: <i>Kannst du mir die Frage, warum ich das tun soll, beantworten?</i>    |
| 7  | Du kannst meinen Mantel haben, wenn du willst.                          | eingel.; Konj. = <i>wenn</i>  | Adverbialsatz; Unterart Konditionalsatz   | Valenz von <i>haben</i>  |
| 8  | Um einem Armen zu helfen, teilte St. Nikolaus seinen Umhang.            | eingeleiteter Infinitivsatz mit <i>um ... zu</i>                    | Adverbialsatz, Unterart final   | Valenz von <i>teilen</i>   |
| 9  | Wen die erwartet haben, weiß ich nicht.                                 | eingel.; indirekter Fragesatz mit <i>wen</i>                        | Objektsatz  | „Wen/was weiß ich nicht?“, Valenz von <i>wissen</i>  |
| 10 | Wer es verrät, hat verloren.  | eingel.; indirekter Fragesatz mit <i>wer</i>                        | Subjektsatz   | „Wer/was hat verloren?“ Valenz von <i>verlieren</i> – einwertig!   |
| 11 | Das ist Unsinn, was du da von dir gibst.                                | eingel.; indirekter Fragesatz mit <i>was</i>                        | Attributsatz zu <i>Unsinn</i> ;   | Hauptsatz enthält Kopulaverb und Prädikativ; das Prädikativ ist die Nominalphrase zum Kopf <i>Unsinn</i> mit integriertem Attributsatz |
| 12 | Wenn das geschieht, dann gehe ich.                                      | eingel.; Konj. = <i>wenn</i> ( <i>dann</i> ist verbindendes Adverb) | Adverbialsatz, Unterart konditional   | Valenz von <i>gehen</i>  |
| 13 | Ich wüsste gern, womit ich ihn herumkriegern kann.                      | eingel.; indirekter Fragesatz mit <i>womit</i>                      | Objektsatz  | „Wen/was wüsste ich gern?“; Valenz von <i>wissen</i>   |
| 14 | Die Polizei untersucht, ob das ein Zufall war.                          | eingel.; indirekter Fragesatz mit <i>ob</i>                         | Objektsatz  | „Wen/was untersucht die Polizei?“ Valenz von <i>untersuchen</i>  |

### 56) Nebensätze: Glied- und Gliedteilsätze unterscheiden (L2)

Bestimmen Sie die vorliegende Gliedsätze und Gliedteilsätze. Begründen und spezifizieren Sie gegebenenfalls Ihre Lösung, indem Sie die entsprechenden Satzteile markieren bzw. unterstreichen. (Nebensätze sind unterstrichen!)

| Nr. | Satz  | Lösung funktional und formal                                    | Begründung  |
|-----|---|---|---|
| 1   | Der Hund, <u>der den Mantel trägt</u> , japst.                                    | Gliedteilsatz (Attributsatz/Relativsatz: eingeleitet)           | NS = Attribut zu <i>Hund</i>  |
| 2   | Wir verstehen es, <u>dass ihr uns nicht besuchen könnt</u> .                      | Gliedsatz (Objektsatz anstelle eines Akk.-Obj) eingeleitet      | NS antwortet auf die Frage Wen/was verstehen wir? Das <b>es</b> ist Korrelat und kann hier auch weggelassen werden. |
| 3   | Die Frage, <u>woher wir kommen</u> , interessiert viele nicht.                    | Gliedteilsatz (Attributsatz/indirekter Fragesatz), eingel.      | NS = Attribut zu <i>Frage</i>   |
| 4   | Sie kommt nicht, <u>weil sie Urlaub hat</u> .                                     | Gliedsatz (Adverbialsatz: kausal), eingel.                      | Valenz von <i>kommen</i> ist gesättigt  |
| 5   | Das Wissen, <u>um im Examen bestehen zu können</u> , muss lange aufgebaut werden. | Gliedteilsatz (Attributsatz/ Infinitivsatz); eingel.            | NS = Attribut zu <i>Wissen</i>  |
| 6   | Maria, <u>von Josef geliebt</u> , schlief ruhig ein.                              | Gliedteilsatz (Attributsatz/Partizipialsatz), uneingeleitet!    | NS = Attribut zu <i>Maria</i>   |
| 7   | <u>Wer kommt</u> , muss auch eingeladen worden sein.                              | Gliedsatz (an Stelle des Subjekts), eingeleitet                 | Erfragbar: wer/was muss eingeladen worden sein.   |
| 8   | Er ging schnell, <u>um nicht gesehen zu werden</u> .                              | Gliedsatz (Adverbialsatz: final) als Infinitivsatz; eingeleitet | Valenz von <i>gehen</i> ist gesättigt   |

**57) Nebensätze: Unterarten von Gliedsätzen bestimmen (L1)**

Bestimmen Sie die vorliegenden Unterarten der Gliedsätze. Begründen und spezifizieren Sie gegebenenfalls Ihre Lösung. Nebensätze sind unterstrichen!

| Nr. | Satz  | Lösung                                 | Begründung  |
|-----|---|--|---|
| 1   | <u>Dass sie gewonnen hat</u> , freut ihn.                                 | Subjektsatz                            | Erfragbar: wer/was freut ihn?                                     |
| 2   | Ich freue mich (darüber), <u>dass du kommst</u> .                         | Objektsatz                             | Nebensatz vertritt Präpositionalobjekt: <i>sich freuen über X</i> |
| 3   | Es ist, <u>als ob er es gewusst hat</u> .                                 | Prädikativsatz (ist = Kopula)          | Nebensatz ist Prädikativ  |
| 4   | Er fährt nicht, <u>damit er lernen kann</u> .                             | Adverbialsatz (Unterart: Finalsatz)    | NS vertritt Adverbial   |
| 5   | <u>Wer kommt</u> , muss auch eingeladen worden sein.                      | Subjektsatz                            | Erfragbar: wer/was muss eingeladen worden sein                    |
| 6   | Sie wissen nicht, <u>ob sie auch eingeladen sind</u> .                    | Objektsatz                             | NS vertritt Akkusativ-Objekt (wen/was wissen sie nicht)           |
| 7   | <u>Weil er krank ist</u> , konnte er nicht teilnehmen.                    | Adverbialsatz (Unterart: Kausalsatz)   | NS vertritt Adverbial   |
| 8   | Sie fragte mich, <u>welches Kleid sie anziehen soll</u> .                 | Objektsatz                             | NS vertritt Akkusativ-Objekt (wen/was fragte sie mich?)           |
| 9   | Sie nahm am Casting teil, <u>obwohl sie nicht berühmt werden wollte</u> . | Adverbialsatz (Unterart Konzessivsatz) | NS vertritt Adverbial   |
| 10  | Sie ärgerte sich, <u>dass sie den Zug verpasst hat</u> .                  | Objektsatz                             | Nebensatz vertritt Präpositionalobjekt: <i>sich ärgern über X</i> |

**58) Nebensätze 2. und 3. Grades identifizieren (L4)**

Entscheiden Sie, ob eine Satzreihe oder ein Satzgefüge vorliegt und stellen Sie auch fest, ob ggf. Nebensätze 2. oder 3. Grades vorliegen (identifizieren Sie dann den betreffenden Nebensatz genau). Nebensätze 1. Grades sind fett markiert, die NS 2. Grades sind zusätzlich unterstrichen, damit ihre Einbettung in NS 1. Grades sichtbar wird.

| Nr. | Satzreihe oder -gefüge  | Lösung   | Begründung  |
|-----|---|--|---|
| 1   | In der Sprachwissenschaft versuchen wir also, <b>Sprache mit Sprache zu erklären.</b>   | Satzgefüge mit NS 1. Grades  | Nebensatz = Infinitivsatz; funktional: Objektsatz. wen oder was versuchen wir?  |
| 2   | Hinzu kommt, <b>dass fast jeder Mensch Zugang zu und Erfahrung mit dem Untersuchungsobjekt hat und sich somit in der Lage glaubt, <u>adäquate Aussagen darüber machen zu können.</u></b>  | Satzgefüge, 2 Nebensätze:<br>Hauptsatz = <i>Hinzu kommt</i><br>NS 1. Grades (dass-Satz), NS 2. Grades (Infinitivsatz = <i>adäquate Aussagen darüber machen zu können</i> )   | von <i>dass</i> bis Ende = Subjektsatz (gibt Subj. des Hauptsatzes an); <i>dass</i> -Satz enthält zwei durch <b>und</b> verbundene (koordinierte) Prädikate zum selben Subj. ( <i>fast jeder Mensch</i> ).<br><i>sich in der Lage glauben</i> wird eher als Funktionsverbgefüge aufgefasst (nicht: <i>in der Lage</i> als Adverbial zu <i>glauben</i> ).<br>Der Infinitivsatz antwortet auf die Frage „Wozu glaubt er sich in der Lage?“ und kann daher als Adverbial oder als Objektsatz interpretiert werden. Für Objektsatz spricht, dass <i>sich in der Lage glauben</i> zwingend ein Objekt erfordert. |
| 3   | Außerdem stellt es ein großes Problem dar, <b>Vorgänge, die im menschlichen Geist <u>geschehen</u>, zu erklären.</b>  | Satzgefüge; 2 NS<br>HS = <i>Außerdem stellt es ein großes Problem dar.</i><br>NS 1. Gr. = <b>Vorgänge, die im menschlichen Geist <u>geschehen, zu erklären.</u></b><br>NS 2. Grades = <u>die im menschlichen Geist <u>geschehen.</u></u>   | NS 1. Grades = formal ein Infinitivsatz, der funktional Attributsatz zu <i>Problem</i> ist.<br><br>NS 2. Grades = Attributsatz zu <i>Vorgänge</i>   |
| 4   | Wir können nicht die Schädeldecke öffnen und zusehen, <b>wie ,da drin‘ ein Satz gebildet wird</b> , oder die Mechanismen sehen, <b>die ein Kind in die Lage versetzen, <u>so etwas Komplexes wie die Sprache innerhalb weniger Jahre zu erlernen.</u></b> | Satzgefüge: HS + 3 NeS<br>NS 1. Grades = <b>wie ,da drin‘ ein Satz gebildet wird</b> zum Präd <i>zusehen</i> .<br>NS 1. Grades Attributsatz/Relativsatz zu <i>Mechanismen</i> = <b>die ein Kind in die Lage versetzen, so etwas Komplexes wie die Sprache innerhalb weniger Jahre zu erlernen</b><br>NS 2. Grades Infinitivsatz in Funktion Adverbial-/Finalsatz = <b>so etwas Komplexes wie die Sprache innerhalb weniger Jahre zu erlernen</b> | Hauptsatz mit 3 koordinierten Prädikaten; Konjunktionen <b>und, oder. können öffnen, (können) zusehen, (können) sehen</b><br><br>Jedes Prädikat hat eigene Valenz.<br>NS 1. Grades = Objektsatz zu <i>zusehen</i> .<br>NS. 1. Grades = Attributsatz zu <i>Mechanismen</i> .<br>NS 2. Grades = Adverbial zu <i>in die Lage versetzen</i> ; ( <i>dies</i> ist ein Funktionsverbgefüge)  |



|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | NS 2. Grades ist dem NS 1. Grades untergeordnet.  |
| 5  | Bei der Erforschung der Sprache sind wir auf die Resultate, <b>die uns täglich begegnen</b> , angewiesen.                            | Satzgefüge mit NS 1. Grades = Attributsatz/Unterart Relativsatz zu <i>Resultate</i> ; Relativsatz ist eingeleitet durch Relativpronomen <i>die</i>   |   |
| 6  | Mit ihnen müssen wir arbeiten und wir können nichts anderes untersuchen als Texte und Gespräche.                                     | Satzreihe, verbunden mit <i>und</i>  | es gibt zwei finite Verbformen in Verbzweitstellung! also sind beides HS  |
| 7  | Dazu gehört es auch, <b>Methoden zu entwickeln, mit denen man zu Ergebnissen gelangt, [die für die Fragestellung relevant sind].</b> | Satzgefüge<br>HS <i>Dazu gehört es auch</i><br>NS 1. Grades = <i>Methoden zu entwickeln, mit denen man zu Ergebnissen gelangt, die für die Fragestellung relevant sind</i><br>NS 2. Grades = <i>mit denen man zu Ergebnissen gelangt, die für die Fragestellung relevant sind</i><br>NS 3. Grades = <i>die für die Fragestellung relevant sind</i> | NS 1. Grades = Infinitivsatz in Funktion Objektsatz ( <i>es</i> =Korrelat hierfür)<br>NS 2. Grades = Attributsatz/Relativsatz zu Kopf <i>Methoden</i> , eingeleitet durch <i>mit denen</i> .<br>NS 3. Grades = Attributsatz/Relativsatz zu Kopf <i>Ergebnissen</i> , eingeleitet durch <i>die</i> . |
| 8  | Die Sprachwissenschaft unterscheidet sich von anderen Wissenschaften, aber das ist durchaus positiv zu sehen.                        | Satzreihe; verbunden durch Konjunktion <i>aber</i>   | Suchen Sie die beiden finiten Verbformen in zweiter Position/linker Klammer!  |
| 9  | Warum ist es vor Weihnachten in den Zügen so voll und wohin wollen nur die vielen Menschen?  | Satzreihe aus 2 Fragesätzen, verbunden durch <i>und</i> .  | Suchen Sie die beiden finiten Verbformen in zweiter Position/linker Klammer!  |
| 10 | Mit den Übungsaufgaben kann man gut arbeiten, <b>obwohl man sich schon auf das Thema konzentrieren muss, um sie zu lösen.</b>        | Satzgefüge<br>NS 1. Grades = <i>obwohl man sich schon auf das Thema konzentrieren muss, um sie zu lösen</i> .<br>NS 2. Grades = <i>um sie zu lösen</i>   | HS = Mit den Übungsaufgaben kann man gut arbeiten<br>NS 1. Grades = Adverbialsatz, Unterart Konzessivsatz, eingel. durch <i>obwohl</i><br>NS 2. Grades = Infinitivsatz in Funktion Adverbial/ Finalsatz   |

**59) Stellungsfeldermodell: Felderanalyse (L1)**

Erstellen Sie für die folgenden Sätze jeweils eine Stellungsfeld-Analyse! Tragen Sie Satzglieder entsprechend ein (Abkürzungen: Vorfeld: **VF**, Linke Satzklammer: **LSK**, Mittelfeld: **MF**, Rechte Satzklammer: **RSK**, Nachfeld: **NF**)

| Nr | Satz   | Lösung              |              |   |            |                             |
|----|--|---------------------|--------------|---|------------|-----------------------------|
|    |  | VF                  | LSK          | MF  | RSK        | NF                          |
| 1  | Peter bekam ein Buch geschenkt.                              | Peter               | bekam        | ein Buch                                    | geschenkt. |                             |
| 2  | Er hat sich über das Geschenk gefreut.                       | Er                  | hat sich     | über das Geschenk                           | gefremt.   |                             |
| 3  | Das Wasser ist kalt.   | Das Wasser          | ist          | kalt.                                       |            |                             |
| 4  | Nach der Uni lief sie schnell nach Hause.                    | Nach der Uni        | lief         | sie rasch nach Hause.                       |            |                             |
| 5  | Auf die Ferien freue ich mich dieses Jahr besonders.         | Auf die Ferien      | freue        | ich mich dieses Jahr besonders.             |            |                             |
| 6  | Es hat in diesem Jahr mehr als in den Jahren davor geregnet. | Es                  | hat          | in diesem Jahr mehr als in den Jahren davor | geregnet.  |                             |
| 7  | Das bescherte den Bauern immerhin eine gute Ernte.           | Das                 | bescherte    | den Bauern immerhin eine gute Ernte.        |            |                             |
| 8  | Das Beste am Sommer ist die Sonne.                           | Das Beste am Sommer | ist          | die Sonne.                                  |            |                             |
| 9  | Jan meldete sich, denn er kannte die Antwort.                | Jan                 | meldete sich |   |            | denn er kannte die Antwort. |
| 10 | Ich gehe nach Hause, weil ich müde bin.                      | Ich                 | gehe         | nach Hause                                  |            | weil ich müde bin.          |

**60) Partikeln und gesprochene Sprache: Partikeln erkennen (L1)**

Markieren Sie in den folgenden Sätzen alle Partikeln und ordnen Sie sie der richtigen Kategorie zu: Negationspartikel, Abtönungspartikel, Intensitätspartikel, Fokuspartikel, Gesprächspartikel.

| Nr. | Satz  | Kategorie   |
|-----|---|---|
| 1   | Den Film fand ich <b>voll</b> langweilig, aber das ist <b>schon</b> in Ordnung. | voll = Intensitätspartikel<br>schon = Abtönungspartikel                         |
| 2   | Du solltest <b>nur</b> kleine Kartoffeln nehmen, die großen brauchen zu lange.  | nur = Fokuspartikel   |
| 3   | <b>Ja</b> , die Mittagspause ist <b>schon</b> um halb eins.                     | ja = Gesprächspartikel<br>schon = Abtönungspartikel                             |
| 4   | <b>Wow</b> , das ist <b>ja vielleicht</b> ein Chaos hier!                       | wow = Gesprächspartikel<br>ja = Gesprächspartikel<br>vielleicht = Fokuspartikel |
| 5   | <b>Sogar</b> mein Opa war <b>ziemlich</b> überrascht.                           | sogar = Fokuspartikel<br>ziemlich = Abtönungspartikel                           |
| 6   | Das ist <b>nicht</b> schwer.  | nicht = Negationspartikel   |

## 61) Mündlichkeit und Schriftlichkeit (L2)

Entscheiden Sie, ob die folgenden Sätze eher der gesprochenen oder der geschriebenen Sprache zuzuordnen sind und in welchem Kontext sie auftauchen könnten.

| Nr. | Satz   | Lösung               | Begründung                   |
|-----|--|----------------------|------------------------------|
| 1   | Maskenmann verschleppte Millionär mit Ruderboot  | schriftsprachlich    | Überschrift/Zeitung          |
| 2   | Hömma, sach doch ma wat dazu.  | gesprochensprachlich | unter Freunden/<br>Ruhgebiet |
| 3   | Dieses Denken basiert auf den Gedanken, die man gedacht hat, und ist ganz offensichtlich eine Funktion des Gedächtnisses.  | schriftsprachlich    | Sachtext                     |
| 4   | Endlich schlank!   | schriftsprachlich    | Werbeslogan                  |
| 5   | Obwohl da Kinder – also echt, da waren ja Kinder dabei...  | gesprochensprachlich | Privatgespräch               |
| 6   | Der Anspruch an die Regierung, ihren Bürgern kein bestimmtes religiöses Glaubenssystem vorzuschreiben, ist ein Eckpfeiler der Demokratie und ein evolutionärer Schritt in der Geschichte der Zivilisation. | schriftsprachlich    | Sachtext                     |
| 7   | Ich weiß auch nicht, was da raus kommt.  | gesprochensprachlich | Uni-Gespräch                 |
| 8   | Und dann hat der aber blöd aus der Wäsche geguckt!   | gesprochensprachlich | Unter Freunden               |
| 9   | Letztlich ist das, was zählt, doch das Verhalten.  | schriftsprachlich    | Kollegengespräch, o.ä.       |
| 10  | Niemals.   | gesprochensprachlich | Streitgespräch               |
| 11  | Der Max, der dreht ja fast durch!  | gesprochensprachlich | Gespräch                     |