

- Thurm, D.; Klinger, M. & Barzel, B. (2015). How to professionalize teachers to use technology in a meaningful way – design research of a CPD program. In S. Carreira & N. Amado (Hrsg.), *Proceedings of the 12th International Conference on Technology in Mathematics Teaching: ICTMT 12*. Faro: University of Algarve.
- Törner, G. (2002). Mathematical beliefs – a search for a common ground. In G. C. Leder; E. Pehkonen & G. Törner (Hrsg.), *Beliefs: a hidden variable in mathematics education?* (S. 73–94). Dordrecht: Kluwer.
- Weigand, H.-G. (2006). Der Einsatz eines Taschencomputers in der 10. Jahrgangsstufe. Evaluation eines einjährigen Schulversuchs. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 27(2), 89–112.
- Wirtz, M. A. (Hrsg.). (2015), *Dorsch: Lexikon der Psychologie* (17. Aufl.). Bern: Hans Huber.
- Zbiek, R. M.; Heid, M. K.; Blume, G. W. & Dick, T. P. (2007). Research on technology in mathematics education – a perspective of construct. In M. K. Lester (Hrsg.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning* (S. 1169–1207). Charlotte: Information Age.

Anschrift der Verfasser

Daniel Thurm / Marcel Klinger / Bärbel Barzel
Universität Duisburg Essen,
Fakultät für Mathematik
Thea-Leymann-Str. 9
45127 Essen
e-Mail: daniel.thurm@uni-due.de, marcel.klinger@uni-due.de, baerbel.barzel@uni-due.de

Paul Rögler
Pädagogische Hochschule Freiburg,
Institut für Mathematische Bildung
Kunzenberg 21
79117 Freiburg
e-Mail: paul.roegler@posteo.de