

Quellenverzeichnis

- AL-KUNIFED, Ali; James WANDERSEE. 1990. „One Hundred References Related to Concept Mapping.“ *Journal of Research in Science Teaching* 27 (10), 1069-1075.
- ANDERSON, John R. 1976. *Language, memory and thought*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- ANDERSON, John R. 1983. *The architecture of cognition*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- ARTELT, Cordula; Jürgen BAUMERT; Eckhard KLIEME; Michael NEUBRAND; Manfred PRENZEL; Ulrich SCHIEFELE; Wolfgang SCHNEIDER; Gundel SCHÜMER; Petra STANAT; Klaus-Jürgen TILLMANN; Manfred WEIß (Hrsg.). 2001. *PISA 2000. Zusammenfassung zentraler Befunde*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- ARTMANN, Benno; Günter TÖRNER. ²1988. *Lineare Algebra und Geometrie. Grund- und Leistungskurs*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- ATHEN, Hermann. 1966. „Die Modernisierungstendenzen im Nürnberger Rahmenplan für Mathematik.“ *Der Mathematikunterricht* 3/1966, 87-106.
- AUSUBEL, David P.; Joseph NOVAK; Helen HANESIAN. ²1980 [Originalausgabe 1968]. *Psychologie des Unterrichts [Educational Psychology: A Cognitive View]*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.
- BAPTIST, Peter. 1997. *Pythagoras und kein Ende?* Leipzig: Ernst Klett Schulbuchverlag.
- BAUER, Hans-Ulrich; Theo GEISEL; Klaus PAWELZIK; Fred WOLF. 1997. „Selbstorganisierende neuronale Karten.“ *Spektrum der Wissenschaft Dossier* 4/97, 74-83.
- BAUERSFELD, Heinrich. 1983. „Subjektive Erfahrungsbereiche als Grundlage einer Interaktionstheorie des Mathematiklernens und -lehrens.“ In: Heinrich BAUERSFELD u.a. (Hrsg.). *Lernen und Lehren von Mathematik. Analysen zum Unterrichtshandeln II*. Köln: Aulis Verlag Deubner & Co KG
- BAUMERT, Jürgen; Rainer LEHMANN u.a. 1997. *TIMSS - Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Deskriptive Befunde*. Opladen: Leske+Budrich.

- BEATON, Albert E.; Ina V.S. MULLIS; Michael O. MARTIN; Eugenio J. GONZALEZ; Dana L. KELLY; Teresa A. SMITH. November 1996. *Mathematics Achievement in the Middle School Years: IEA's Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)*. TIMSS International Study Center, Boston College, Chestnut Hill, MA, USA.
- BELL, Frederick H. 1978. *Teaching and Learning Mathematics (In Secondary Schools)*. Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown Company.
- BEREITER, Carl. 1990. "Aspects of an Educational Learning Theory." *Review of Educational Research*, v60, n4, 603-624.
- BEYER, Maria. 1993a. *Multi Mind* Heft 1/1993, 34-38.
- BEYER, Maria. 1993b. *Multi Mind* Heft 2/1993, 17-19.
- BEYER, Maria. 1996. *Der Karriereberater* 11/1996.
- BIGGS, Norman. ²1989 [¹1985]. *Discrete Mathematics*. New York: Oxford University Press Inc.
- BLUM, Werner. 1985. „Anwendungsorientierter Mathematikunterricht in der didaktischen Diskussion“. *Mathematische Semesterberichte* 32 (2), 195-232.
- BLUM, Werner; Günter TÖRNER. 1983. *Didaktik der Analysis*. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.
- BOURBAKI, Nicolas. 1950. „The architecture of mathematics.“ *American Mathematical Monthly* 57, 221-232.
- BOYER, Carl B. 1985. *A History of Mathematics*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.
- BRINKMANN, Astrid. 1999. „Graphische Darstellungen mathematischer Wissensnetze.“ In: Michael NEUBRAND (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht* 1999. Hildesheim: Franzbecker, 109-112.
- BRINKMANN, Astrid. 2000a. „Mind Maps im Mathematikunterricht.“ In: Michael NEUBRAND (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht* 2000. Hildesheim, Berlin: Franzbecker, 121-124.
- BRINKMANN, Astrid. 2000b. „Viele Aufgaben – ein mathematisches Modell.“ *Mathematik in der Schule* 38 (2000) 5, 270-271.
- BRINKMANN, Astrid. 2001a. „Mind Mapping – Eine Methode zur Förderung der Kreativität und Lerneffektivität im Mathematikunterricht.“ *Lernwelten* 2/2001, 101-104.

- BRINKMANN, Astrid. 2001b. „Erhebung von Vernetzungen mittels graphischer Darstellungen – Möglichkeiten und Grenzen.“ In: Gabriele KAISER (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2001*. Hildesheim, Berlin: Franzbecker, 129-132.
- BRINKMANN, Astrid. 2001c. „Mathematical Networks – Conceptual Foundation and Graphical Representation.“ In: Riitta SORO (ed.). *Current State of Research on Mathematical Beliefs X. Proceedings of the MAVI-10 European Workshop in Kristianstad, Sweden, June 2-5, 2001. University of Turku, Department of Teacher Education, Pre-Print nr. 1, 2001*, 7-16.
- BRINKMANN, Astrid. 2002a. „Mind Mapping im Mathematikunterricht – Eine lerneffiziente Abwechslung.“ *Der mathematische und naturwissenschaftliche Unterricht MNU*, Jahrgang 55 (2002), Heft 1, 23-27.
- BRINKMANN, Astrid. 2002b. „Vernetztes Denken im Mathematikunterricht und seine Förderung mittels der Mind Map-Technik.“ In: Dieter PETERS und Horst WOLLENWEBER (Hrsg.). *Schule/Wirtschaft Nordrhein-Westfalen. Realschule im Spektrum von Mathematik, Naturwissenschaften, Informatik und Ökonomie*. Sonderreihe Heft 25, 107-113.
- BRINKMANN, Astrid. [in Druck]. „Mind Mapping as a Tool in Mathematics Education.“ Erscheint in: *The Mathematics Teacher*.
- BRUNS, Martin. 1992. „Netzplantechnik.“ *mathematik lehren* Heft 55, 70-74.
- BUND-LÄNDER-KOMMISSION FÜR BILDUNGSPLANUNG UND FORSCHUNGSFÖRDERUNG (BLK). 1997. *Gutachten zur Vorbereitung des Programms „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“*. BLK Heft 60.
- BUZAN, Tony. 1976. *Use Both Sides of Your Brain*. New York: E. P. Dutton & Co.
- BUZAN, Tony & Barry BUZAN. 1997 [Originalausgabe: 1993]. *Das Mind-Map-Buch. [The Mind Map Book]*. Landsberg am Lech: mvg.
- BYRNES, James; Barbara WASIK. 1991. „Role of Conceptual Knowledge in Mathematical Procedural Learning.“ *Developmental Psychology*, 27, 777-787.
- CAPRA, Fritjof. 1999 [Originalausgabe: 1996]. *Lebensnetz – Ein neues Verständnis der lebendigen Welt [The Web of Life]*. München: Knauer.
- COHEN, Louis; Lawrence MANION. ⁴1994. [¹1980]. *Research Methods in Education*. London: Routledge.

- DAVIS, Philip J.; Reuben HERSH. 1986 [Originalausgabe: 1981]. *Erfahrung Mathematik [The Mathematical Experience]*. Übersetzt von Jeannette ZEHNDER. Basel: Birkhäuser Verlag.
- [DEUTSCHE MATHEMATIKER-VEREINIGUNG E.V. (DMV)]. Heinz BAUER (Hrsg.). 1976. *Deutsche Mathematiker-Vereinigung e.V. Denkschrift (1976). Zum Mathematikunterricht an Gymnasien.* <<http://www.mathematik.uni-bielefeld.de/DMV/>> (27.08.98).
- [DEUTSCHE MATHEMATIKER-VEREINIGUNG E.V. (DMV)]. H. WITTING (Hrsg.). 1979. *Deutsche Mathematiker-Vereinigung e.V. Denkschrift (Juli 1979). Zur Ausbildung von Studierenden des gymnasialen Lehramts im Fach Mathematik.* <<http://www.mathematik.uni-bielefeld.de/DMV/>> (27.08.98).
- [DEUTSCHE MATHEMATIKER-VEREINIGUNG E.V. (DMV)]. Günter TÖRNER (Hrsg.). 1997. *Stellungnahme der Deutschen Mathematiker-Vereinigung im Rahmen der Anhörung zu TIMSS bei der Kultusministerkonferenz am 26./27.6.1997 in Bonn.* <<http://www.uni-duisburg.de/FB11/PRESSE/DMV970626.html>>. (23.11.97).
- [DEUTSCHE MATHEMATIKER-VEREINIGUNG E.V. (DMV)]. August 1998. *Stellungnahme der Deutschen Mathematiker-Vereinigung zum Stand der mathematischen Bildung in Deutschland.* <<http://wmax04.mathematik.uni-wuerzburg.de/~gdm/Stellungnahmen/index.htm>>. (08.09.2001).
- [DEUTSCHE MATHEMATIKER-VEREINIGUNG E.V. (DMV); Gesellschaft der Didaktik der Mathematik (GDM)]. Gernot STROTH, Günter TÖRNER, Rudolf SCHARLAU für die DMV; Werner BLUM, Kristina REISS für die GDM. Februar 2001. *Denkschrift zur Lehrerbildung der DMV/GDM. Vorschläge zur Ausbildung von Mathematiklehrerinnen und -lehrern für das Lehramt an Gymnasien in Deutschland.* <<http://wmax04.mathematik.uni-wuerzburg.de/~gdm/Stellungnahmen/index.htm>>. (08.09.2001).
- [DEUTSCHER VEREIN ZUR FÖRDERUNG DES MATHEMATISCHEN UND NATURWISSENSCHAFTLICHEN UNTERRICHTS E.V. MNU]. Wolfgang ASSELBORN, Arnold ACAMPO, Jürgen WULFTANGE (Hrsg.). Januar 1999. *Empfehlungen zur Gestaltung von Lehrplänen und Rahmenrichtlinien für den Mathematikunterricht.* <<http://wmax04.mathematik.uni-wuerzburg.de/~gdm/Stellungnahmen/index.htm>>. (08.09.2001).

- [DEUTSCHER VEREIN ZUR FÖRDERUNG DES MATHEMATISCHEN UND NATURWISSENSCHAFTLICHEN UNTERRICHTS E.V. MNU]. Wolfgang ASSELBORN (erster Vorsitzende des MNU, Hrsg.). 2000. *Brief an den Präsidenten der Ständigen Konferenz der Kultusminister*. <<http://wmax04.mathematik.uni-wuerzburg.de/~gdm/Stellungnahmen/index.htm>>. (08.09.2001).
- [DIFF]. HERFORT, Peter; Gisela REINHARDT; Wolfgang SCHUSTER. 1983. *Mathematik Studienbriefe zur Fachdidaktik für Lehrer der Sekundarstufe II. Geometrie und lineare Algebra. MG2. Lineare Gleichungssysteme*. Tübingen: Deutsches Institut für Fernstudien.
- [DIN]. Deutsches Institut für Normung e.V., Normenausschuss Terminologie (Hrsg.). 1980. DIN 2331 *Begriffssysteme und ihre Darstellung*. Berlin.
- DÖRNER, Dietrich. 1988. „Wissen und Verhaltensregulation: Versuch einer Integration.“ In: Heinz MANDL und Hans SPADA (Hrsg.). *Wissenspsychologie*. München-Weinheim: Psychologie Verlags-Union, 264-279.
- DÖRNER, Dietrich. 1989. *Logik des Misslingens*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Verlag GmbH.
- [DTV-ATLAS ZUR MATHEMATIK]. Fritz REINHARD, Heinrich SOEDER. ³1978 [¹1974]. München: Deutscher Taschenbuch Verlag.
- DUIT, Reinders; David TREAGUST; Helen MANSFIELD. 1996. “Investigating Student Understanding as a Prerequisite to Improving Teaching and Learning in Science and Mathematics.” *Improving Teaching and Learning in Science and Mathematics*. Teachers College, Columbia University, 17-30.
- ELBAZ, Freema; Ron HOZ; Y. TOMER; R. CHAYOT; S. MAHLER; N. YEHEKEL. 1986. The Use of Concept Mapping in the Study of Teachers’ Knowledge Structures. In: Miriam BEN-PERETZ; Rainer BROMME; R. HALKES (eds.). *Advances of Research on Teacher Thinking*. Lisse: Swets & Zeitlinger B.V., 45-54.
- ENGEL, Andreas K.; Peter KÖNIG; Wolf SINGER. 1993. „Bildung repräsentationaler Zustände im Gehirn.“ *Spektrum der Wissenschaft* 9/1993, 42-47.
- ENTREKIN, Virginia. 1992. “Mathematical Mind Mapping.” *The Mathematics Teacher* 85 (6), 444-445.
- EPPING, Bernhard. 1996. „Informationsfluß - 100 Millionen Zellen und ein bißchen Strom.“ In: Bernd MÜLLER und Rosmarie RITTMANN (Hrsg.). *Gehirn, Gedächtnis, Neuronale Netze. Chip Special Aktiv* 1996/3. Würzburg: Vogel, 4-9.

- [Erklärung der Fachverbände DMV / GDM / MNU vom 19.02.97]. Günter TÖRNER, DMV; Werner BLUM, GDM; Jürgen WULFTANGE, MNU. 19.02.1997. *Erklärung der Fachverbände DMV, GDM, MNU (19.02.1997)*. Duisburg, Kassel, Hannover. <<http://www.mathematik.uni-bielefeld.de/DMV/>> (23.11.97).
- [Erklärung der Fachverbände DMV / GDM / MNU vom 21.05.98]. Günter TÖRNER, DMV; Werner BLUM, GDM; Jürgen WULFTANGE, MNU. 21.05.1998. *Wieder schlechte Noten für den Mathematikunterricht in Deutschland - Anlaß und Chance für einen Aufbruch - Erklärung der Fachverbände DMV / GDM / MNU zu den Ergebnissen der internationalen Mathematikstudie TIMSS-3*. Duisburg, Kassel, Hannover. <<http://www.mathematik.uni-bielefeld.de/DMV/archiv/memoranda/timss3.html>> (27.08.98).
- [ERKLÄRUNG DER FACHVERBÄNDE MNU, MNFT, GDNÄ, DMV, VDBIOL, GDCh, DPG, AFNM, GDM, GDCh vom Mai 1998]. Wolfgang ASSELBORN, MNU; G. BERG, MNFT; Detlev GANTEN, GDNÄ; Karl-Heinz HOFFMANN, DMV; Karl DAUMER, VDBiol; Erhard MEYER-GALOW, GDCh; Alexander M. BRADSHAW, DPG; H. SCHMIDT, AFNM; Werner BLUM, GDM; L. SCHÖN, GDCh. Mai 1998. *Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung an der Schwelle zu einem neuen Jahrhundert*. Bonn. <<http://www.dpg-physik.de/veroeff/bildung.html>>. (27.08.98).
- ERNEST, Paul. 1991. „Constructivism, the Psychology of Learning, and the Nature of Mathematics: Some Critical Issues.“ *Proceedings of the Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education PME 15, Italy* Vol. 2, 25-32.
- ERNEST, Paul. 1994. „Constructivism: Which Form Provides the Most Adequate Theory of Mathematics Learning?“ *Journal für Mathematik-Didaktik* Jahrgang 15.
- EUBA, Winfried. 2000. „Vernetzung in der Mathematik – Unterrichtliche Vorschläge und erste Evaluierung.“ In: Michael NEUBRAND (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2000*. Hildesheim, Berlin: Franzbecker, 185-188.
- EUBA, Winfried. 2001. „Vernetzung in der Mathematik der gymnasialen Oberstufe.“ In: Gabriele KAISER (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht 2001*. Hildesheim, Berlin: Franzbecker, 177-180.
- FISCHBEIN, Efraim. 1987. *Intuition in Science and Mathematics: an Educational Approach*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

- FISCHER, Roland. 1991. „Hierarchie und Alternative - Charakteristika von Vernetzungen.“ In: Ada PELLERT (Hrsg.). *Vernetzung und Widerspruch*. München/Wien: Profil Verlag GmbH, 121-164.
- [FISCHER KOLLEG 2 MATHEMATIK]. Walter JUNG, Rudolf BRAUNER (Hrsg.). Rudolf BRAUNER, Fritz GEIB, Horst WALTER (Autoren). 1973. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag GmbH.
- [DAS FISCHER LEXIKON MATHEMATIK 1]. Heinrich BEHNKE, Horst TIETZ (Hrsg.). 1966. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag GmbH.
- [DAS GROSSE FISCHER LEXIKON IN FARBE]. 1975. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag GmbH.
- FREUDENTHAL, Hans. 1973. *Mathematik als pädagogische Aufgabe*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
- FÜHRER, Lutz. 1997. *Pädagogik des Mathematikunterrichts. Eine Einführung in die Fachdidaktik für Sekundarstufen*. Braunschweig/Wiesbaden: Friedr. Vieweg & Sohn.
- GARDNER, Pearl L. 1977. „Logical Connectives in Science. A Summary of the Findings Research in Science Education.“ *Research in Science Education* 7, 9-24.
- [GEMISCHTE KOMMISSION LEHRERBILDUNG, eingesetzt von der KMK]. Hans-Christian REICHEL (Hrsg.). Oktober 1999. *Zusammenfassung in 10 Punkten des Berichts an die KMK. Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland*. <<http://wmax04.mathematik.uni-wuerzburg.de/~gdm/Stellungnahmen/index.htm>>. (08.09.2001).
- GLASERSFELD, Ernst von. 1981. „Einführung in den radikalen Konstruktivismus.“ In: Paul WATZLAWICK (Hrsg.). *Die erfundene Wirklichkeit - Wie wissen wir was wir zu wissen glauben? Beiträge zum Konstruktivismus*. München, Zürich: R. Piper & Co. Verlag.
- GRIESEL, Heinz; Helmut POSTEL (Hrsg.). 1992. *Mathematik heute. Leistungskurs Analysis Gesamtband*. Hannover: Schroedel Schulbuchverlag GmbH.
- GRIGUTSCH, Stefan. 1994. „Methodische Probleme bei der Erforschung von Schülerhaltungen gegenüber dem Mathematikunterricht.“ In: Kurt Peter MÜLLER (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht 1994*. Hildesheim: Franzbecker, 119-122.
- GUTZMER, August. 1905. „Bericht betreffend den Unterricht in der Mathematik an den neunklassigen höheren Lehranstalten. Reformvorschläge von Meran, 1905.“ Als Quelltext in: *Der Mathematikunterricht* 6/1980, 53-62.

- HAAPASALO, Lenni; Djordje KADIJEVICH. 2000. „Two Types of Mathematical Knowledge and their Relation.“ *Journal für Mathematik-Didaktik* 21, Heft 2 139-157.
- HASEMANN, Klaus. 1993. „Individuelle mathematische Lernprozesse.“ *Mathematica didactica*, 16, 56-75.
- HASEMANN, Klaus; Helen MANSFIELD. 1995. „Concept Mapping in Research on Mathematical Knowledge Development: Background, Methods, Findings and Conclusions.“ *Educational Studies in Mathematics* Jul 1995, v. 29(1), 45-72.
- HENN, Hans-Wolfgang; Gabriele KAISER. 2001. „Mathematik – ein polarisierendes Schulfach.“ *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (2001) v. 4(3), 359-380.
- HERSH, Reuben. 1997. *What is mathematics, really?*. Oxford: Oxford University Press.
- HIEBERT, James (Ed.). 1986. *Conceptual and procedural knowledge: the case of mathematics*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- HIEBERT, James; Thomas P. CARPENTER. 1992. „Learning and Teaching with Understanding.“ In: Douglas GROUWS (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning*. NY: Macmillan.
- HIEBERT, James; Patricia LEFEVRE. 1986. „Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics: An Introductory Analysis.“ In: James HIEBERT (Ed.). *Conceptual and procedural knowledge: the case of mathematics*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. 1-27.
- HIEBERT, James; Diana WEARNE. 1986. „Procedures over Concepts: The Acquisition of Decimal Number Knowledge.“ In: James HIEBERT (Ed.). *Conceptual and procedural knowledge: the case of mathematics*. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 199-223.
- HODGSON, Theodore R. 1995. „Connections as Problem-Solving Tools.“ In: Peggy A. HOUSE, Arthur F. COXFORD (Eds.). *1995 Yearbook of the National Council of Teachers of Mathematics*. Reston, Va.: The Council, 13-21.
- HOFSTADTER, Douglas. ⁴1995 [¹1991]. *Gödel, Escher, Bach: ein Endloses Geflochtenes Band [Gödel, Escher, Bach: an Eternal Golden Braid]*. Übersetzt von Philipp Wolff-Windegg und Hermann Feuersee. München: Klett-Cotta im Deutschen Taschenbuch Verlag.
- HUGL, Ulrike. 1995. *Qualitative Inhaltsanalyse und Mind-Mapping*. Wiesbaden: Betriebswirtschaftlicher Verlag Dr. Th. Gabler GmbH.

- INHETVEEN, Heide. 1976. *Die Reform des gymnasialen Mathematikunterrichts zwischen 1890 und 1914. Eine sozioökonomische Analyse.* Bad Heilbrunn/OBB: Verlag Julius Klinkhardt.
- [ISTRON]. *Materialien für einen realitätsbezogenen Mathematikunterricht:*
Werner BLUM, Hans-Wolfgang HENN, Manfred KLIKA, Jürgen MAAß (Hrsg.). 1994. Band 1.
Günter GRAUMANN, Thomas JAHNKE, Gabriele KAISER, Jörg MEYER (Hrsg.). 1995. Band 2.
Peter BARDY, Rainer DANCKWERTS, Johannes SCHORNSTEIN (Hrsg.). 1996. Band 3.
Werner BLUM, Gerhard KÖNIG, Siegfried SCHWEHR (Hrsg.). 1997. Band 4.
Jürgen MAAß, Wolfgang SCHLÖGLMANN (Hrsg.). 1999. Band 5.
Frank FÖRSTER, Hans-Wolfgang HENN, Jörg MEYER (Hrsg.). 2000. Band 6.
Heinrich ABEL, Manfred KLIKA, Thomas SYLVESTER (Hrsg.). 2001. Band 7.
Hildesheim: Franzbecker. <<http://www.math-edu.de>> (September 2001).
- JÜNGST, Karl Ludwig. 1992. *Lehren und Lernen mit Begriffsnetzdarstellungen.* Frankfurt am Main; Griedel: Afra-Verlag.
- JUNGNICKEL, Dieter. 1987. *Graphen, Netzwerke und Algorithmen.* Mannheim, Wien, Zürich: Bibliographisches Institut.
- KANDEL, Eric; Robert HAWKINS. 1994. „Molekulare Grundlagen des Lernens.“ In: *Gehirn und Bewußtsein.* Heidelberg, Berlin, Oxford: Spektrum Akademischer Verlag GmbH, 114-124.
- KIEßWETTER, Karl. 1993. „Vernetzung als unverzichtbare Leitidee für den Mathematikunterricht.“ *mathematik lehren* Heft 58, 5-7.
- KIEßWETTER, Karl. 1994. „In über 3000 Jahren angewachsen: Vernetzungen rund um die irrationalen Wurzeln von einfachen quadratischen Gleichungen.“ *Der Mathematikunterricht* 3/1994, 23-33.
- KIEßWETTER, Karl; Hartmut REHLICH. 1994. „Farey-Spuren und andere Fährten - ein Beispiel für konvergierende Vernetzung von Materialien aus unserem ‚Hamburger Modell‘.“ *Der Mathematikunterricht* 3/1994, 49-62.
- KIMURA, Doreen. 1992. „Weibliches und männliches Gehirn.“ *Spektrum der Wissenschaft.* Heidelberg: Spektrum der Wissenschaft Verlagsgesellschaft mbH. 1994 Nachdruck in: *Gehirn und Bewusstsein.* Heidelberg, Berlin, Oxford: Spektrum, Akademischer Verlag.
- KIRCKHOFF, Morgens. 1992. *Mind Mapping. Einführung in eine kreative Arbeitsmethode.* Bremen: GABAL Verlag.

- KIRSCH, Arnold. 1986. „Lineare Funktionen zweier Veränderlicher als erschließender Unterrichtsgegenstand“. *mathematica didactica* 9, 133-158.
- KITWOOD, Tom M. 1977. *Values in adolescent life: towards a critical description*. Unpublished PhD dissertation, School of Research in Education, University of Bradford.
- KLEIN, Felix. 1872. „Vergleichende Betrachtungen über neuere geometrische Forschungen. Programm zum Eintritt in die Philosophische Fakultät und den Senat der k. Friedrich-Alexanders-Universität zu Erlangen.“ In: Hans WUBING (Hrsg.). *Das Erlanger Programm. „Vergleichende Betrachtungen über neuere geometrische Forschungen“ von Felix Klein*. Leipzig: Akademische Verlagsgesellschaft Geest & Portig K.-G, 29-84.
- KLEIN, Felix. 1904. „Über eine zeitgemäße Umgestaltung des mathematischen Unterrichts.“ In: Felix KLEIN (Hrsg.). *Neue Beiträge zur Frage des mathematischen und physikalischen Unterrichts an den höheren Schulen: Vorträge gehalten bei Gelegenheit des Ferienkurses für Oberlehrer der Mathematik und Physik, Göttingen, Ostern 1904*. Leipzig und Berlin: Teubner, 1-32.
- KLEIN, Felix. ³1925. *Elementarmathematik vom höheren Standpunkte aus. Zweiter Band. Geometrie*. Berlin: Verlag von Julius Springer.
- KLEIN, Felix. ⁴1933. *Elementarmathematik vom höheren Standpunkte aus. Erster Band. Arithmetik Algebra Analysis*. Berlin: Verlag von Julius Springer.
- KLIX, Friedhart. 1988. „Gedächtnis und Wissen.“ In: Heinz MANDL und Hans SPADA (Hrsg.). *Wissenspsychologie*. München-Weinheim: Psychologie Verlags-Union, 19-54.
- KOHONEN, Teuvo. 1995. *Self-Organizing Maps*. Berlin: Springer.
- KOULLEN, Reinhold; Ursula AITS; Dieter AITS (Hrsg.). 1994. *Zahlen und Größen. Mathematik Gesamtschule Erweiterungskurs 9*. Berlin: Cornelsen Verlag.
- KOYAMA, Masataka. 1996. „Research on the Complementary of Intuition and Logical Thinking in the Process of Understanding Mathematics: An Examination of the Two-Axes Process Model by Analyzing an Elementary School Class.“ *Proceedings of the Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education PME 20 Spain* Vol. 3, 193-200.

- [KULTUSMINISTERKONFERENZ vom 3.10.1968]. „Empfehlungen und Richtlinien zur Modernisierung des Mathematikunterrichts an den allgemeinbildenden Schulen.“ In: MESCHKOWSKI, Herbert (Hrsg.). 1969. *Mathematik-Duden für Lehrer*. Mannheim/Wien/ Zürich: Bibliographisches Institut, Dudenverlag, 483-495.
- LAUTER, Josef u.a. 1994. *Mathematik. 8. Schuljahr*. Berlin: Cornelsen Verlag.
- LENNERSTAD, Hakan. 1996. „Logical graphs - how to map mathematics.“ *International Reviews on Mathematical Education (ZDM)* 1996/3, 87-92.
- LERMAN, Stephen. 1998. „Research on Socio-Cultural Perspectives of Mathematics Teaching and Learning.“ In: Anna SIERPINSKA, Jeremy KILPATRICK (Hrsg.). *Mathematics Education as a Research Domain: A Search for Identity*. Book 2. Dordrecht, Boston, London: Kluwer Academic Publishers, 333-350.
- LERMAN, Stephen. 1999. „Culturally Situated Knowledge and the Problem of Transfer in the Learning of Mathematics.“ In: Leone BURTON (Hrsg.). *Learning Mathematics: From Hierarchies to Networks*. London: Falmer Press, 93-107.
- LERMAN, Stephen. 2000. „The Social Turn in Mathematics Education Research.“ In: Jo BOALER (Hrsg.). *Multiple Perspectives on Mathematics Teaching and Learning*. Westport, CT; London: Ablex Publishing, 19-44.
- LERMAN, Stephen. 2001. „A Cultural/Discursive Psychology for Mathematics Teaching and Learning.“ In: Bill ATWEH, Helen FORGASZ, Ben NEBRES (Hrsg.). *Sociocultural Research on Mathematics Education – An International Perspective*. Mahwah, New Jersey; London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, 3-17.
- MALLE, Günther. 1993. *Didaktische Probleme der elementaren Algebra*. Braunschweig: Vieweg.
- MALONE, John; John DEKKERS. 1984. „The Concept Map as an Aid to Instruction in Science and Mathematics.“ *School Science and Mathematics* Volume 84 (3).
- MANDL, Heinz; Helmut Felix FRIEDRICH; Aemilian HRON. 1988. „Theoretische Ansätze zum Wissenserwerb.“ In: Heinz MANDL und Hans SPADA (Hrsg.). *Wissenspsychologie*. München-Weinheim: Psychologie Verlags-Union, 123-160.
- MARKOWITSCH, Hans. 1997. „Neuropsychologie des menschlichen Gedächtnisses.“ *Spektrum der Wissenschaft* Dossier 4/97. Heidelberg: Spektrum Verlag, 24-33.

- [MATHEMATISCHE UND NATURWISSENSCHAFTLICHE BILDUNG]. W. ASSELBORN, MNU; G. BERG, MNFT; D. GANTEN, GDNÄ; K.-H. HOFFMANN, DMV; K. DAUMER, VDBiol; E. MEYER-GALOW, GDCh; A.M. BRADSHAW, DPG; H. SCHMIDT, AFNM; W. BLUM, GDM; L. SCHÖN, GDCh. Mai 1998. *Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung an der Schwelle zu einem neuen Jahrhundert*. Bonn. <<http://www.dpg-physik.de/veroef/bildung.html>>. (27.08.98).
- [MAYERS LEXIKON]. 1995. Mannheim: Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG.
- [MERANER PLÄNE]. August GUTZMER. 1905. „Bericht betreffend den Unterricht in der Mathematik an den neunklassigen höheren Lehranstalten. Reformvorschläge von Meran, 1905.“ Als Quelltext in: *Der Mathematikunterricht* 6/1980, 53-62.
- MESCHKOWSKI, Herbert. 1969. *Mathematik-Duden für Lehrer*. Mannheim/Wien/Zürich: Bibliographisches Institut, Dudenverlag.
- MINSKY, Marvin. 1990 [Originalausgabe: 1985]. *Mentopolis*. Übersetzt von Malte HEIM. Stuttgart: Klett-Cotta.
- [MUED e.V.]. Mathematik-Unterrichts-Einheiten-Datei. <<http://www.muedev.via.t-online.de/>> (2001).
- MÜLLER, Bernd; Rosmarie RITTMANN (Hrsg.). 1996. *Gehirn, Gedächtnis, Neuronale Netze*. Chip Spezial Aktiv 1996/3. Würzburg: Vogel.
- NATIONAL COUNCIL OF TEACHERS OF MATHEMATICS (NCTM). 1995. *Connecting Mathematics across the Curriculum*. 1995 Yearbook of the National Council of Teachers of Mathematics, edited by Peggy A. HOUSE, Arthur F. COXFORD. Reston, Va.: The Council.
- NEUBRAND, Johanna; Michael NEUBRAND; Heiko SIBBERNS. 1998. „Die TIMSS-Aufgaben aus mathematikdidaktischer Sicht: Stärken und Defizite deutscher Schülerinnen und Schüler.“ In: Werner BLUM und Michael NEUBRAND (Hrsg.). *TIMSS und der Mathematikunterricht. Informationen, Analysen, Konsequenzen*. Hannover: Schroedel Verlag GmbH, 17-27.
- NEUBRAND, Michael unter Mitarbeit von Johanna NEUBRAND und der deutschen PISA-EXPERTENGRUPPE MATHEMATIK. 1999. *Grundlagen der Ergänzung des internationalen PISA-Mathematik-Tests in der deutschen Zusatzenerhebung: Framework zur Einordnung des PISA-Mathematik-Tests in Deutschland*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

- NOVAK, Joseph D.; D. Bob GOWIN. 1984. *Learning how to learn*. Cambridge University Press.
- NOVAK, Joseph D. 1990. „Concept Mapping: A Useful Tool for Science Education.“ *Journal of Research in Science Teaching* 27 (10). John Wiley & Sons, Inc., 937-949.
- NOVAK, Joseph. 1996. „Concept Mapping: A Tool for Improving Science Teaching and Learning.“ In: David F. TREAGUST, Reinders DUIT, Barry J. FRASER (Hrsg.). *Improving Teaching and Learning in Science and Mathematics*. New York, London: Teachers College Press.
- [NÜRNBERGER RAHMENPLAN DER MNU. RAHMENPLAN FÜR MATHEMATIK]. 1966. In: Hermann ATHEN. 1966. „Die Modernisierungstendenzen im Nürnberger Rahmenplan für Mathematik.“ *Der Mathematikunterricht* 3/1966, 96-106.
- [ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT (OECD)] (Hrsg.). 1999. *Measuring Student Knowledge and Skills. A new framework for assessment*. Paris: OECD Publication Service.
- [ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT (OECD)] (Hrsg.). 2000. *Measuring Student Knowledge and Skills. The PISA 2000 assessment of reading, mathematical and scientific literacy*. Paris: OECD Publication Service.
- OERTER, Rolf. 1988. „Wissen und Kultur.“ In: Heinz MANDL und Hans SPADA (Hrsg.). *Wissenspsychologie*. München-Weinheim: Psychologie Verlags-Union, 333-356.
- OPWIS, Klaus. 1988. „Produktionssysteme.“ In: Heinz MANDL und Hans SPADA (Hrsg.). *Wissenspsychologie*. München-Weinheim: Psychologie Verlags-Union, 74-98.
- OTTER, Renate; Karl KIEßWETTER. 1993. „Auch Textaufgaben gewinnen an Attraktivität, wenn man sie in ihre natürliche Vernetzung stellt.“ *mathematik lehren* Heft 58, 8-10.
- PALM, Günther. 1988a. „Modellvorstellungen auf der Basis neuronaler Netzwerke.“ In: Heinz MANDL und Hans SPADA (Hrsg.). *Wissenspsychologie*. München-Weinheim: Psychologie Verlags-Union, 488-502.
- PALM, Günther. 1988b. „Assoziatives Gedächtnis und Gehirntheorie.“ *Spektrum der Wissenschaft* Juni 1988, 54-64.
- PEHKONEN, Erkki. 1991. „Zwei Modi des Denkens - Implikationen zum Mathematikunterricht.“ *mathematica didacta* 14, Heft 1, 46-59.

- PEHKONEN, Erkki. 1995. „Use of Open-Ended Problems.“ *ZDM* Vol. 27 (2), 55-57.
- PEHKONEN, Erkki. 1997. „The State-of-Art in Mathematical Creativity.“ *ZDM* Vol. 29, 63-67.
- PENROSE, Roger. 1995 [Originalausgabe: 1994]. *Schatten des Geistes [Shadows of the mind]*. Übersetzt von Anita EHLERS. Heidelberg, Berlin, Oxford: Spektrum Akademischer Verlag GmbH.
- PENROSE, Roger. 1998 [Originalausgabe: 1997]. *Das Große, das Kleine und der menschliche Geist [The Large, the Small and the Human Mind]*. Übersetzt von Renate DOHMEN. Heidelberg, Berlin: Spektrum Akademischer Verlag GmbH.
- POECK, Klaus. 1997. „Sprache im Gehirn: eng lokalisierbar?“ *Spektrum der Wissenschaft*, Dossier 4/97, 34-40.
- POSNER, Michael; Marcus RAICHLE. ²1996 [¹1994]. *Bilder des Geistes. Hirnforscher auf den Spuren des Denkens [Images of mind]*. Übersetzt von Marianne MAUCH. Heidelberg, Berlin, Oxford: Spektrum, Akademischer Verlag.
- PREDIGER, Susanne. 2001. „Mathematiklernen als interkulturelles Lernen – Entwurf für einen didaktischen Ansatz.“ *Journal für Mathematik-Didaktik* 22, Heft 2 123-144.
- RASCH, Helga. 2001. „Mind-Mapping.“ *mathematik lehren*, Heft 106, 61.
- REISS, Kristina; Jürgen ABEL. 1999. „Die Diagnose deklarativen Wissens mit Hilfe von Concept Maps.“ In: Herbert HENNING (Hrsg.). *Mathematik lernen durch Handeln und Erfahrung*. Oldenburg: Bültmann & Gerriets, 175-184.
- REISS, Kristina; Hartmut WELLSTEIN. 1996. „Static and Dynamic Aspects of Declarative Knowledge in a Geometry Problem Solving Context.“ *ZDM* 96/6, 184-193.
- RENKL, Alexander. 1996. „Träges Wissen: Wenn Erlerntes nicht genutzt wird.“ *Psychologische Rundschau* v.47. Göttingen: Hogrefe-Verlag, 78-92.
- [REVIDIERTE MERANER LEHRPLÄNE DES DAMNU]. 1922. *Neue Lehrpläne für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht an den höheren Lehranstalten. Nach den Meraner Lehrplänen vom Jahre 1905 neubearbeitet vom Deutschen Ausschuß für den mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterricht (1922)*. Als Quelltext in: *Der Mathematikunterricht* 6/1980, 63-80.
- RICHERT, Hans. 1925. *Richtlinien für die Lehrpläne der höheren Schulen Preußens. 1. Teil - Grundsätzliches und Methodisches*. Berlin: Weidmannsche Buchhandlung.

- RICHERT, Hans. 1925. *Richtlinien für die Lehrpläne der höheren Schulen Preußens. 2. Teil - Lehraufgaben*. Berlin: Weidmannsche Buchhandlung.
- ROBITAILLE, David F. 1990. „Achievement Comparisons Between the First and Second IEA Studies of Mathematics.“ *Educational Studies in Mathematics* 21(5), 395-414.
- ROBITAILLE, David F. 1994. „Assessing Educational Outcomes: The Role of International Studies. TIMSS: The Third International Mathematics and Science Study.“ *Beiträge zum Mathematikunterricht* 1994. Hildesheim: Franzbecker, 35-42.
- ROBITAILLE, David F.; Robert A. GARDEN (Eds.). 1996. *Research questions & study design. TIMSS Monograph No. 2*. Vancouver: Pacific Educational Press.
- ROBITAILLE, David F.; Edward C. ROBECK. 1997. „The Importance of Context for International Comparisons.“ In: David F. ROBITAILLE (Ed.). *National Contexts for Mathematics and Science Education*. Vancouver: Pacific Educational Press.
- ROBITAILLE, David F.; William H. SCHMIDT; Senta A. RAIZEN; Curtis MCKNIGHT; Edward BRITTON; Cynthia NICOL. 1993. *Curriculum frameworks for mathematics and science. TIMSS Monograph No. 1*. Vancouver: Pacific Educational Press.
- ROSS, Natalie; Gabriele KAISER. 2001. „Ergebnisse einer Befragung zum Lehramtsstudium Mathematik und mögliche Konsequenzen.“ In: Gabriele KAISER (Hrsg.). *Beiträge zum Mathematikunterricht* 2001. Hildesheim, Berlin: Franzbecker, 512-515.
- ROTH, Gerhard. 1992. „Das konstruktive Gehirn: Neurobiologische Grundlagen von Wahrnehmung bis Erkenntnis.“ In: Siegfried J. SCHMIDT (Hrsg.). *Kognition und Gesellschaft - Der Diskurs des radikalen Konstruktivismus* 2. Suhrkamp-Taschenbuch Wissenschaft 950.
- RUBNER, Jeanne. 1996. „Auf der Spur des kleinen Unterschieds.“ In: Bernd MÜLLER; Rosmarie RITTMANN (Hg.). *Gehirn, Gedächtnis, Neuronale Netze*. Chip Special Aktiv 1996/3. Würzburg: Vogel, 18-23.
- SCHMID, August; Ingo WEIDIG. ²1995. *LS 8. Lambacher Schweizer Nordrhein-Westfalen*. Stuttgart, Düsseldorf, Leipzig: Ernst Klett Verlag.
- SCHOENFELD, Alan. (2000). „Purposes and Methods of Research in Mathematics Education.“ *Notices of the AMS*, June/July 2000, 641-649.
- [EINE SCHRIFTENREIHE DES KULTUSMINISTERIUMS]. 1980. *Die Schule in Nordrhein-Westfalen. Gesamtschule. Richtlinien Mathematik*. Greven Verlag Köln GmbH.

- [EINE SCHRIFTENREIHE DES KULTUSMINISTERIUMS]. ²1983 [¹1981]. *Die Schule in Nordrhein-Westfalen. Gymnasiale Oberstufe. Richtlinien Mathematik*. Greven Verlag Köln GmbH.
- [EINE SCHRIFTENREIHE DES KULTUSMINISTERIUMS]. 1993. *Die Schule in Nordrhein-Westfalen. Richtlinien und Lehrpläne Mathematik Gymnasium Sekundarstufe I*. Frechen: Verlagsgesellschaft Ritterbach mbH.
- [SCHRIFTENREIHE SCHULE IN NRW]. 1999. *Richtlinien und Lehrpläne für die Sekundarstufe II – Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen. Mathematik*. Heft 4720. Frechen: Ritterbach Verlag GmbH.
- SCHUPP, Hans. 1988. „Anwendungsorientierter Mathematikunterricht in der Sekundarstufe I zwischen Tradition und neuen Impulsen.“ *Der Mathematikunterricht* 6/1988, 5-16.
- SCHWANK, Inge. 1996. „Zur Konzeption prädikativer versus funktionaler kognitiver Strukturen und ihrer Anwendung.“ *Zentralblatt für Didaktik der Mathematik* 96/6, 168-183.
- SHIMIZU, Yoshinori. 1996. „'High achievement' versus rigidity: Japanese students' thinking on division of fractions.“ In: D. ZHANG, T. SAWADA, J. BECKER (Eds.). *Proceedings of the China-Japan-U.S. Seminar on Mathematical Education*. Southern Illinois University.
- SINGER, Wolf. 1994. „Einführung.“ In: *Gehirn und Bewußtsein*. Heidelberg, Berlin, Oxford: Spektrum Akademischer Verlag GmbH, VII-IX.
- STAR, Jon R. 2000. „On the Relationship Between Knowing and Doing in Procedural Learning.“ In: B. FISHMAN, S. O'CONNOR-DIVELBISS (Eds.). *Fourth International Conference of the Learning Sciences*. Mahwah, NJ: Erlbaum, 80-86.
- STEINER, Hans-Georg. 1959. „Das moderne mathematische Denken und die Schulmathematik.“ *Der Mathematikunterricht* 5 (4), 5 - 79.
- STEINER, Hans-Georg. 1965. „Menge, Struktur, Abbildung als Leitbegriffe für den modernen mathematischen Unterricht.“ (Aus: *Der Mathematikunterricht* 2/1965, 20-39). In: Hans-Joachim VOLLRATH (Hrsg.). 1988. *Hans-Georg Steiner - Das mathematische Denken und die Schulmathematik - Aufsätze zur Didaktik der Mathematik*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 88-102.
- STEINER, Gerhard. ²1996 [¹1988]. *Lernen. Zwanzig Szenarien aus dem Alltag*. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Verlag Hans Huber.

- STEWART, Ian. 1990 [Originalausgabe: 1987]. *Mathematik Probleme-Themen-Fragen. [The Problems of Mathematics]*. Übersetzt von Günther EISENREICH. Basel, Boston, Berlin: Birkhäuser Verlag.
- STUART, Heather A. 1995. „Should Concept Maps Be Scored Numerically?“ *European Journal of Science Education* 7 (1), 73-81.
- SVANTESSON, Ingemar. 1992. *Mind Mapping und Gedächtnistraining*. Bremen: GABAL Verlag.
- TALL, David. 1991. „Cognitive Growth in Elementary and Advanced Mathematical Thinking.“ *Proceedings of the Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education PME 15, Italy*. Vol. 1, 61-75.
- TERGAN, Sigmar-Olaf. 1986. *Modelle der Wissensrepräsentation als Grundlage qualitativer Wissensdiagnostik. Beiträge zur psychologischen Forschung* 7. Opladen: Westdeutscher Verlag.
- TIETZE, Uwe-Peter; Manfred KLIKA; Hans WOLPERS. 1997. *Mathematikunterricht in der Sekundarstufe II. Band 1: Fachdidaktische Grundfragen - Didaktik der Analysis*. Braunschweig, Wiesbaden: Friedr. Vieweg & Sohn.
- TIETZE, Uwe-Peter; Manfred KLIKA; Hans WOLPERS. 2000. *Mathematikunterricht in der Sekundarstufe II. Band 2: Didaktik der Analytischen Geometrie und der Linearen Algebra*. Braunschweig, Wiesbaden: Friedr. Vieweg & Sohn.
- TÖRNER, Günter. 1997. „Methodological Considerations on Belief Research and Some Observations.“ In: Günter TÖRNER (Ed.). *Current State of Research on Mathematical Beliefs IV. Proceedings of the MAVI-4 Workshop in Duisburg 1997. Schriftenreihe des Fachbereichs Mathematik der Universität Duisburg* Nr. 383, 107-116.
- TRAVERS, Kenneth. 1993. “Overview of the Longitudinal Version of the Second International Mathematics Study.” In: Leigh BURSTEIN (Ed.). *International Studies in Educational Achievement. The IEA Study of Mathematics III: Student Growth and Classroom Processes*. Oxford: Pergamon Press.
- TRAVERS, Kenneth; Robert GARDEN; Malcolm ROSIER. 1989. “Introduction to the Study.” In: David ROBITAILLE, Robert GARDEN (Eds.). *International Studies in Educational Achievement. The IEA Study of Mathematics II: Contents and Outcomes of School Mathematics*. Oxford: Pergamon Press.
- TRAVERS, Kenneth; Ian WESTBURY. 1989. *The IEA Study of Mathematics I: Analysis of Mathematics Curricula*. Oxford: Pergamon Press.

- TROCHIM, William. 1997. *An Introduction to Concept Mapping for Planning and Evaluation*. <<http://www.conceptsystems.com/papers/epp1/epp1.htm>>. (07.08.97).
- TUCKMAN, Bruce W. 1972. *Conducting Educational Research*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- TVERSKY, Amos. 1977. „Features of Similarity.“ *Psychological Review* Vol.84/4, July 1977, 327-352.
- VAN DER WAERDEN, Bartel Leendert. 1953. „Einfall und Überlegung in der Mathematik.“ *Elemente der Mathematik* Band VIII, Nr.6, 15. November 1953, 121-144.
- VESTER, Frederic. ⁶1990 [¹1983]. *Unsere Welt - ein vernetztes System*. München: Deutscher Taschenbuch Verlag GmbH & Co. KG.
- VESTER, Frederic. ⁵1995 [¹1988]. *Leitmotiv vernetztes Denken*. München: Wilhelm Heyne Verlag.
- VESTER, Frederic. ²⁴1997 [¹1978]. *Denken, Lernen, Vergessen*. München: Deutscher Taschenbuch Verlag GmbH & Co. KG.
- VESTER, Frederic. 1999. *Die Kunst vernetzt zu denken: Ideen und Werkzeuge für einen neuen Umgang mit Komplexität*. Stuttgart: Deutsche Verlags-Anstalt GmbH.
- VOLLRATH, Hans-Joachim. 1988. „Einleitung.“ In: Hans-Joachim VOLLRATH (Hrsg.). 1988. *Hans-Georg Steiner - Das mathematische Denken und die Schulmathematik - Aufsätze zur Didaktik der Mathematik*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 7-12.
- VOLLRATH, Hans-Joachim. 1994. *Algebra in der Sekundarstufe*. Mannheim: BI Wissenschaftsverlag.
- WALSCH, Werner. 1992. „Gleichungen im Mathematikunterricht.“ *mathematik lehren* Heft 51, 6-10.
- WEBER, Hellmar. 1980. *Grundlagen einer Didaktik des Mathematisierens: Zur Beschreibung von Mathematisierungsprozessen und zur Bedeutung solcher Prozesse im Mathematikunterricht*. Frankfurt a.M.: Verlag Peter D. Lang GmbH.
- WENDER, Karl Friedrich. 1988. „Semantische Netze als Bestandteil gedächtnispsychologischer Theorien.“ In: Heinz MANDL und Hans SPADA (Hrsg.). *Wissenspsychologie*. München-Weinheim: Psychologie Verlags-Union, 55-73.

- WIEGAND, Bernd; Werner BLUM. 1999. „Offene Probleme für den Mathematikunterricht – Kann man Schulbücher dafür nutzen?“ *Beiträge zum Mathematikunterricht* 1999. Hildesheim: Franzbecker, 590-593.
- WITTMANN, Erich. ⁶1981 [¹1974]. *Grundfragen des Mathematikunterrichts*. Braunschweig: Friedr. Vieweg & Sohn.
- [WÖRTERBUCH FÜR ERZIEHUNG UND UNTERRICHT]. ⁵1994 [¹1976]. Peter KÖCK, Hanns OTT. Donauwörth: Ludwig Auer GmbH.
- WUßING, Hans. 1974. „Zur Entstehungsgeschichte des Erlanger Programms.“ In: Hans Wußing (Hrsg.). *Das Erlanger Programm. „Vergleichende Betrachtungen über neuere geometrische Forschungen“ von Felix Klein*. Leipzig: Akademische Verlagsgesellschaft Geest & Portig K.-G, 12-28.
- ZAIS, Thomas. 1995. „Das mathematische Modellieren als Mittel für das Lernen von Mathematik.“ *Beiträge zum Mathematikunterricht* 1995. Hildesheim: Franzbecker, 540-543.
- ZIMMERMANN, Bernd. 1991. „Offene Probleme für den Mathematikunterricht und ein Ausblick auf Forschungsfragen.“ *ZDM* Vol. 23(2), 38-46.
- ZURMÜHL, Rudolf. 1965. *Praktische Mathematik für Ingenieure und Physiker*. Berlin, Heidelberg, New York: Springer-Verlag.