

1. Atteslander, P.: Methoden der empirischen Sozialforschung. 4., erw. Aufl. Berlin, New York 1975.
2. Avital, S.M./Shettleworth, S.J.: Ziele des Mathematikunterricht - Ideen für den Lehrer. Braunschweig 1983.
3. Baumert, J./Lehmann, R. u.a.: TIMSS - Mathematisch-naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Deskriptive Befunde. Leske+Budrich, Opladen 1997.
4. Beck, C./Maier, H.: Das Interview in der mathematikdidaktischen Forschung. In: Journal für Mathematik-Didaktik 14 (1993), S.147-179.
5. Beck, C./Maier, H.: Mathematik als Textwissenschaft. In: Journal für Mathematik-Didaktik 15 (1994), S.35-78.
6. Behr, M.: Nachhilfeunterricht - Erhebungen in einer Grauzone pädagogischer Alltagsrealität. Darmstadt 1990.
7. Dewey, J.: Experience and Education, New York 1938. Übersetzung: W. Correll 'John Dewey: Psychologische Grundfragen der Erziehung' Reinhardt Verlag, München 1974.
8. Bortz, J./Döring, N.: Forschungsmethoden und Evaluation für Sozialwissenschaftler. 2., vollständig überarbeitete und aktualisierte Auflage. Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg 1995.
9. Cohen, L./Manion, L.: Research Methods in Education. London 4(1994).
10. Blum, W./Neubrand, M. (Hrsg.): TIMSS und der Mathematikunterricht - Informationen, Analysen, Konsequenzen. Schroedel, Hannover 1998.
11. Deuter, M.: Der Nachhilfeunterricht: Fakten, Ursachen und Konsequenzen: In: Gymnasium in Niedersachsen 1-2 (1996), S.13/14.
12. Ehlich, K./Switalla, B.: Transkriptionssysteme - Eine Exemplarische Übersicht. In: Studium Linguisticum 2 (1976), S.78 ff.
13. Glasersfeld, E. von: Radikaler Konstruktivismus. Ideen, Ergebnisse, Probleme. Suhrkamp, Frankfurt am Main 1997.
14. Griesel, H.: Die Neue Mathematik für Lehrer und Studenten, Band 1. Hannover 1971.
15. Grigutsch, S.: Mathematische Weltbilder von Schülern. Struktur, Entwicklung, Einflußfaktoren. Dissertation, Gerhard-Mercator-Universität - Gesamthochschule Duisburg 1996.
16. Grigutsch, S./Raatz, U./Törne, G.: Mathematische Weltbilder bei Lehrern. Schriftenreihe des Fachbereichs Mathematik der Gerhard-Mercator-Universität Duisburg, SM - DU - 296 (1995).
17. Groddeck, N.: Theorie schulisch organisierter Lernprozesse. Rekonstruktionen zum Verhältnis von Schule, Gesellschaft und Erziehung. Beltz-Verlag, Weinheim 1977.
18. Groeben, N./Scheele, B.: Argumente für eine Psychologie des reflexiven Subjekts. Darmstadt 1977.

19. Groeben, N.: Handeln, Tun, Verhalten als Einheiten einer verstehend-erklärenden Psychologie. Tübingen 1986.
20. Groeben, N./Wahl, D./Schlee, J. /Scheele, B.: Forschungsprogramm Subjektive Theorien - Eine Einführung in die Psychologie des reflexiven Subjekts. Tübingen 1988.
21. Hauptert, B.: Vom narrativen Interview zur biographischen Typenbildung. Ein Auswertungsverfahren, dargestellt am Beispiel eines Projekts zur Jugendarbeitslosigkeit. In: Garz, D./Krainer, K. (Hrsg.): Qualitativ-empirische Sozialforschung. Konzepte, Methoden, Analyse. Westdeutscher Verlag, Opladen 1991.
22. Heckhausen, H.: Motivation und Handeln, 2., völlig überarb. u. erg. Aufl., Berlin, Heidelberg, New York 1989.
23. Hermanns, H.: Narratives Interview. In: Flick, U./Kardorff, E. von/Keupp, H./Rosenstiel, L. von (Hrsg.): Handbuch Qualitativer Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. Psychologie-Verl.-Union, München 1991.
24. Hopf, C.: Qualitative Interviews in der Sozialforschung. Ein Interview. In: Flick, U./Kardorff, E. von/Keupp, H./Rosenstiel, L. von (Hrsg.): Handbuch Qualitativer Sozialforschung. Grundlagen, Konzepte, Methoden und Anwendungen. Psychologie-Verl.-Union, München 1991.
25. Huber, G.L.: Qualitative Analyse. In: Huber, G.L. (Hrsg.): Computereinsatz in der Sozialforschung. München, Wien 1992.
26. Hurrelmann, K./Klocke A.: Nachhilfeunterricht - eine Domäne der gehobenen Schichten. Pressemitteilung des Sonderforschungsbereich 227 der Universität Bielefeld vom 20.2.1995.
27. Hussein, M.G.A.: Private Tutoring - A Hidden Educational Problem. In: Educational Studies in Mathematics 18 (1987), S.91-96.
28. Jopt, U.-J.: Selbstkonzept und Ursachenerklärung in der Schule. Verlag Ferdinand Kamp, 1. Auflage, Bochum 1978.
29. Jungwirth, H.: Erwachsene und Mathematik - eine reife Beziehung? In: mathematica didactica 17 (1994) 1, S.69-89.
30. Kriz, J.: Methodenkritik empirischer Sozialforschung. Stuttgart 1981.
31. Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen, Der: Richtlinien für die gymnasiale Oberstufe in Nordrhein-Westfalen/Mathematik. Köln 1981.
32. Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen, Der: Richtlinien und Lehrpläne für das Gymnasium - Sekundarstufe I - in Nordrhein-Westfalen/Mathematik. Frechen 1993.
33. Laatz, W.: Empirische Methoden - Ein Lehrbuch für Sozialwissenschaftler. Thun und Frankfurt a. M. 1993.
34. Langemeyer-Krohn, R./Krohn, D.: Nachhilfe - Der Unterricht nach der Schule. Eine empirische Untersuchung zu einem vernachlässigten Thema. In: Die Deutsche Schule 4 (1987), S.491-505.
35. Lauken, U.: Naive Verhaltenstheorie. Stuttgart 1974.

36. Lenk, H.: Handlung als Interpretationskonstrukt. In: Lenk, H. (ed.): Handlungstheorie - interdisziplinär, Bd. II.1. München 1978, S.279 ff.
37. Lorenz, J.H.: Von Schülern und Lehrern wahrgenommene Verursachungsfaktoren von Mathematikleistung. In: mathematica didactica 3, 87(1980).
38. Maier, H./Voigt, J.: Interpretative Unterrichtsforschung. (IDM-Reihe: Untersuchungen zum Mathematikunterricht. Bd. 17) Köln 1991.
39. Maier, H./Voigt, J.: Verstehen und Verständigung. (IDM-Reihe: Untersuchungen zum Mathematikunterricht. Bd. 19) Köln 1994.
40. Mayntz, R./Holm, K./Hübner, P.: Einführung in die Methoden der empirischen Soziologie. Opladen 4 (1974).
41. Mayring, P.: Analytische Schritte bei der Textinterpretation. In: Huber, G.L. (Hrsg.): Qualitative Analyse. Computereinsatz in der Sozialforschung. München, Wien 1992.
42. Mayring, P.: Qualitative Inhaltsanalyse. Weinheim 1988.
43. Meuser, M./Nagel, U.: ExpertInneninterviews - vielfach erprobt, wenig bedacht. In: Garz, D./Kraimer, K. (Hrsg.): Qualitativ-empirische Sozialforschung. Konzepte, Methoden, Analyse. Opladen 1991.
44. Neubrand, M. (Hrsg.): Beiträge zum Mathematikunterricht 1998. Verlag Franzbecker, Hildesheim 1998.
45. Oster, Chr.: Causes of being bad in Mathematics as seen by Pupils of the German Gymnasium. In: E. Pehkonen (ed.): Current State of Research on Mathematical Beliefs III - Proceedings of the MAVI-3 Workshop, University of Helsinki, August 23 - 26, 1996.
46. Oster, Chr.: Problem Solving Situations in Private Lessons: A Phase-Model. In: G. Törne (ed.): Current State of Research on Mathematical Beliefs IV - Proceedings of the MAVI-4 Workshop, University of Duisburg, April 11-14, 1997. Schriftenreihe des Fachbereichs Mathematik d. Gerhard-Mercator-Universität Duisburg, SM-DU-383.
47. Oster, Chr.: Kognitive und nicht-kognitive Ziele in der Nachhilfe. In: Beiträge zum Mathematikunterricht 1997. Für die GDM herausgegeben von Müller, K.P.. Franzbecker, Hildesheim 1997.
48. Pehkonen, E.: Vorstellungen von Schülern zur Mathematik. In: mathematica didactica, 18 (1995) Bd. 1, S.35 ff.
49. Pehkonen, E. & Törner, G.: Mathematical beliefs. In: Zentralblatt für Didaktik der Mathematik. International Review on Mathematical Education 4 (1996).
50. Pehkonen, E. & Törner, G.: Mathematical Belief Systems and their Meaning for Teaching and Learning of Mathematics. In: Törner, G. (Hrsg.): Current State of Research on Mathematical Beliefs - Proceedings of the MAVI Workshop, University of Duisburg, October 4-5, 1995. Schriftenreihe des Fachbereichs Mathematik der Gerhard-Mercator-Universität Duisburg, SM - DU - 310 (1995).

51. Plattner, E.: Förderung des mathematischen Verständnisses durch Überwindung der Fragescheu. (Beihefte der Zeitschrift 'Schule und Psychologie', Nr. 47) München, Basel 1968.
52. Rehbein, J.: Komplexes Handeln. Stuttgart 1977.
53. Schaub, H./Zenke, K.G.: Wörterbuch zur Pädagogik. München 1995.
54. Schoenfeld, A.H.: Mathematical problem solving. Academic Press, Orlando (Fl.) 1985.
55. Schoenfeld, A.H.: Learning to Think Mathematically: Problem Solving, Metacognition and Sense Making in Mathematics. In: Grouws, D.A. (ed.): Mathematics Teaching and Learning. New York 1992.
56. Tietze, U.P.: Der Mathematiklehrer an der gymnasialen Oberstufe. Zur Erfassung berufsbezogener Kognitionen. In: Journal für Mathematik-Didaktik 15(1994), S.211-251.
57. Tietze, U.P.: Mathematikunterricht im Denken von Mathematiklehrern. Ein Forschungsfeld für qualitative oder/und quantitative Methoden? In: Maier, H./Voigt, J.: Interpretative Unterrichtsforschung. IDM-Reihe, Aulis-Verlag Deubner, Köln 1991.
58. Törner, G./Grigutsch, S.: „Mathematische Weltbilder“ bei Studienanfängern - Quintessenz einer Erhebung. In: Pickert, G./Weidig, I. (Hrsg.): Mathematik erfahren und lehren. Festschrift f. Hans-Joachim Vollrath. Stuttgart 1994.
59. Törner, G./Grigutsch, S.: „Mathematische Weltbilder“ bei Studienanfängern - eine Erhebung. Journal für Mathematik-Didaktik 15 (1994), S.211-251.
60. Underhill, R.G.: A web of beliefs: learning to teach in an environment with conflicting messages. In: Proceedings of PME 14 (eds. Brooker, Cobb & de Mendicuti). Vol. 1, S.207 ff. Mexico 1990.
61. Wachsmuth, I.: Mathematische Fertigkeiten und Mathematikverständnis. Franzbecker, Bad Salzdetfurth 1985.
62. Weegen, M.: Das Geschäft mit der organisierten Nachhilfe. In: Jahrbuch der Schulentwicklung, 4(1986), S.236-250.
63. Weiner, B.: Die subjektiven Ursachen von Erfolg und Mißerfolg. Anwendung der Attribuierungstheorie auf das Leistungsverhalten in der Schule. In: Edelstein/Hopf, C. (Hrsg.): Bedingungen des Bildungsprozesses. Klett, Stuttgart 1973.
64. Wittmann, E.: Grundfragen des Mathematikunterrichts. 6., neu bearbeitete Auflage. Verlag Vieweg&Sohn, Braunschweig 1981.
65. Wittmann, E.C.: Mathematikdidaktik als „design science“. In: Journal für Mathematik-Didaktik 13(92), S. 55-70.